

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25»**

(наименование образовательного учреждения)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
_____ Л.И. Лысак
« _____ » _____ 20 _____

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 25»
_____ Е.И. Свирид
« 15 » _____ 20 21



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
школы - гуманно-этического центра развития личности
на период 2021- 2026 гг.**

г. Ангарск

Содержание

Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 25» г.Ангарска Иркутской области на 2021 -2026 гг.....	2
Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Информационно-аналитическая справка о состоянии дел в школе	6
Раздел 2. Концепция программы развития школы «Гуманно-этический центр духовно-нравственного воспитания и развития личности	24
Раздел 3. Механизм реализации программы развития	33
Глоссарий.....	38
Использованная литература	42

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 25»
г. АНГАРСКА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2021-2026 гг.

Наименование программы:

Программа развития школы «Гуманно-этический центр духовно-нравственного воспитания и развития личности»

Основание для разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

Заказчик программы:

Обучающиеся, родители МБОУ «СОШ № 25» г. Ангарска.

Составители:

Свирид Е.И., директор МБОУ «СОШ № 25» г. Ангарска;
Антохина И.В., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 25» г. Ангарска;
Горбулина М.Д., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 25» г. Ангарска;
Кириленко В.В., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 25» г. Ангарска;
Кирильчук Н.В., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 25» г. Ангарска.

Цель создания программы:

Разработка системы условий и действий, направленных на достижение нового качества образования.

Срок реализации программы: 2021-2026 гг.

Планируемые результаты:

Созданы условия и разработана система действий для развития образованной, духовно нравственной, творческой, социально компетентной личности как основы высокого качества образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом. В настоящее время общество переживает непростой исторический период. Произошли большие изменения в экономике, политике, общественных отношениях и изменилась сама личность. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью; резкое снижение физической подготовки молодежи; отсутствие в течение длительного периода целенаправленного патриотического воспитания, комплексной государственной политики в интересах детей. В обществе утвердились материальные ценности, явно доминирующие над духовными. Поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, патриотизме; они не различают хорошее и плохое, стерта грань между добром и злом.

СМИ зачастую способствуют воспитанию агрессивности, жестокости у школьников, идет массовая реклама табака, алкоголя. Это приводит к формированию вредных привычек у детей. Существует множество различных молодежных неформальных организаций сомнительной направленности, религиозных сект, охотно привлекающих молодежь и школьников. Произошла резкая дифференциация общества. Многие дети воспитываются в неполных семьях или у опекунов. Ребят отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Проведенное анкетирование выявило низкий уровень нравственной воспитанности учащихся. Особенно настораживает неумение ребят цивилизованно разрешать конфликтные ситуации, инфантилизм, уход от решения проблем (проявление склонности к суицидальному поведению).

Из анализа воспитательной работы школы мы наблюдаем, что у многих обучающихся недостаточно сформированы ценностные и нравственные ориентиры, не наблюдаются проявления творчества, умение самореализоваться. По-прежнему существуют проблемы в приобщении учащихся к культуре. Результаты диагностики показали негативно-устойчивое отношение учащихся к другим людям (отсутствие толерантности) и слабо развитый гуманистический характер межличностных отношений, проявляющийся в повседневном общении, внимательности и доброжелательности к новичкам и посторонним для школы людям; отсутствие социальной активности, чувства принадлежности к школе. В классах слабо развито ученическое самоуправление, либо совсем не организовано на

должном уровне. Необходимо развивать новый уровень воспитания учащихся, а именно приобретение опыта самостоятельного ценностно-ориентированного общественного действия; проектной и системной воспитательной деятельности, направленной на личностное развитие.

Также проблемой остаётся пассивное и негативное отношение родителей к школе. Необходимо привлечение их к внеклассным мероприятиям, которые развивают в детях партнерские качества и умения, помогают сблизить родителей и детей.

В этих условиях перед школой поставлена задача – стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, становления новых жизненных установок личности. Данная педагогическая концепция основывается на приоритетных направлениях образовательной политики Российской Федерации, отраженных в нормативно-правовых актах правительства:

- Закон РФ «Об образовании» 2013г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

Политика повышения качества образования базируется на конкретных целях воспитания и обучения, моделировании образовательного пространства, обеспечивающего самоопределение, саморазвитие и самореализацию личности.

Для решения этих задач школа должна обеспечить создание единого образовательного пространства, в котором школьники смогут овладеть целостной системой универсальных знаний, умений и навыков, приобрести опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, и, главное, сформировать нравственные нормы поведения, систему взглядов, основанную на базовых национальных и общечеловеческих ценностях. Эти задачи школа может решить только при позитивном взаимодействии с семьей, органами местного самоуправления, общественными институтами через развитие социального партнёрства и повышение общественной составляющей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Настоящая программа является главным стратегическим документом по достижению этой цели. Она состоит из трех разделов:

- 1 раздел - информационно-аналитический;
- 2 раздел - концептуальный (педагогическая концепция);
- 3 раздел - практический (этапы реализации педагогической концепции).

В информационно-аналитическом разделе представлены информация о школе, дан анализ уровня развития образовательного учреждения на сентябрь 2020 года.

Программа развития школы «Гуманно-этический центр духовно-нравственного воспитания и развития личности» представляет собой изложение основополагающих идей, лежащих в основе жизнедеятельности школы. В ней раскрывается образ школы, портрет выпускника, учителя, цели и задачи, а также методические основания, принципы, формы, методы организации целостного педагогического процесса в образовательном учреждении, ориентированном, прежде всего на духовно-нравственное развитие личности.

Ведущими идеями, отражающими новую целевую установку, являются:

- Формирование личности школьника в образовательном учреждении происходит как непосредственно через обучение и воспитание, так и через создание условий для самообразования, самовоспитания, самореализации детей.
- Воспитание и обучение взаимосвязаны, проникают друг в друга, составляя единство, целостность. Воспитание и обучение эффективны в том случае, если есть отношения, выстраивающиеся в ходе совместной деятельности.
- Организация целостного педагогического процесса осуществляется с ориентацией на достижение у выпускников:
 1. *личностных результатов*: готовность и способность к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию; к реализации социальных компетентностей; принятие национальных ценностей; сформированность чувства личной ответственности за Отечество, мотивации к учению и познанию, способности к самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.
 2. *метапредметных* (познавательных, регулятивных и коммуникативных) *результатов*: освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
 3. *предметных результатов* — освоение обучающимися опыта специфической деятельности для каждой предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

РАЗДЕЛ 1.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О СОСТОЯНИИ ДЕЛ В ШКОЛЕ

Школа № 25, одна из старейших школ города Ангарска, была открыта осенью 1958г. (Постановление РФ № 3020-1 от 27.12.91г.) и в соответствии с постановлением мэра г. Ангарска № 2276 от 26.10.1993 г. является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением среднего (полного) общего образования.

С 19.05.2016 г. школа работает по государственной лицензии № 9252, (регистрационный № 0003553).

Полное наименование - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25».

Сокращенное наименование – МБОУ «СОШ № 25».

Юридический адрес школы: 665824, Россия, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 219, дом 5, абонементный ящик 5066, телефон 8(3955)547688.

Учредителем школы является Ангарский городской округ.

Информация о внешней среде

МБОУ «СОШ № 25» находится на окраине города по адресу 219 квартал, дом 5. К школе примыкают микрорайон Новый-4 со структурным подразделением школы, осуществляющей образовательную деятельность начального общего образования, квартала 211, 212, 225, 206, 205, квартал А. Отстраивается новый 251 квартал, куда заселяются жители Цемпосёлка, посёлка Китой и другие переселенцы. Также прилегает Ленинградский проспект с выездом на автостраду в ближайшие города Иркутск, Усолье-Сибирское, садоводческие кооперативы. Много детей проживает в СНТ, откуда учащихся подвозят родители на личном транспорте. По соседству со школой располагается Лицей №2, Православная школа, школа № 36, школа №37, гимназия №1. Хорошая транспортная развязка. Проезд автобусами. Имеется детская поликлиника МСЧ №28. Городская поликлиника №1 МСЧ №28. Также в окружении имеется воинская и пожарная части.

Школа расположена рядом с организациями социально-культурного назначения. Это молодёжный Центр «Лифт», Художественная школа №2, Музыкальная школа №1, Народный театр «Факел», библиотека завкома АЭХК, Центр развития творчества детей и юношества «Гармония», школа Мужества, плавательный бассейн «Ермак», спортивная школа «Ермак», малая и большая арена стадиона «Ермак» с искусственным льдом и прилегающим открытым катком, Дворец культуры «Современник» с парковой зоной отдыха. Созданы все условия для организованного досуга населения и занятия подростков во вне-

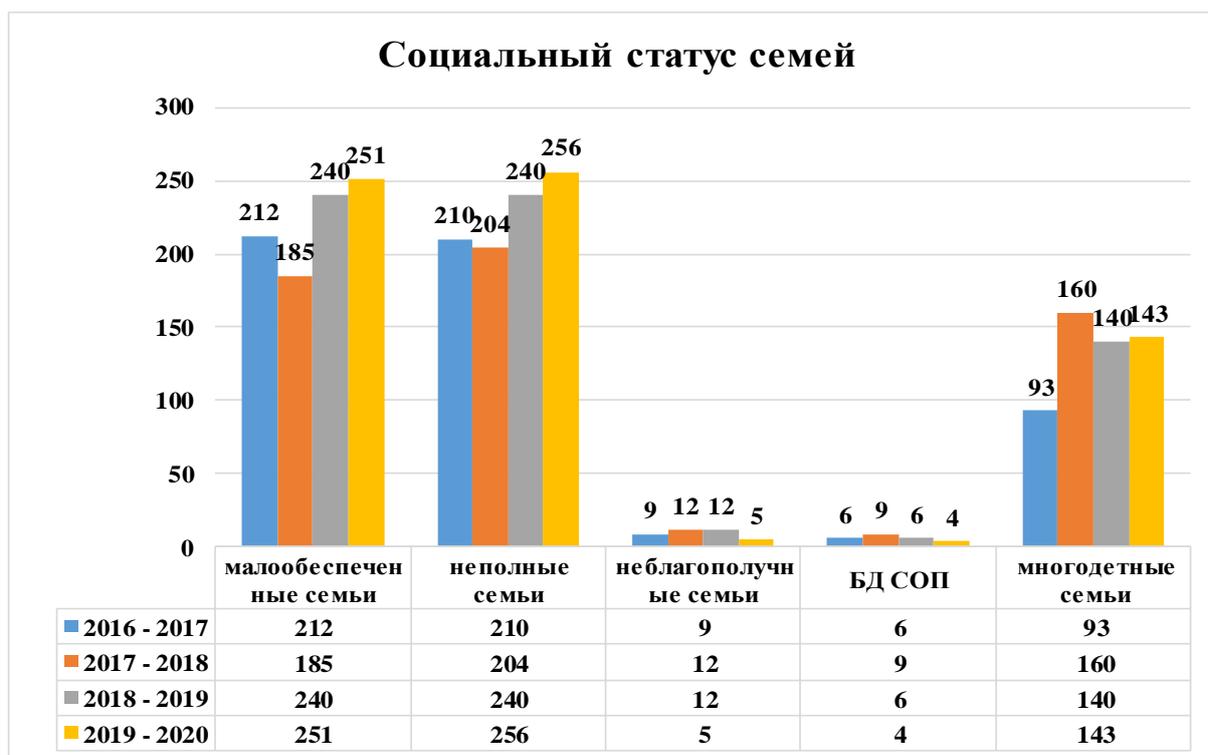
урочное время. Учащиеся активно занимаются в кружках и секциях данных социально-культурных и спортивных объектах. Процент занятости во внеурочной деятельности в данном районе составляет 65%

2.2. Характеристика социального статуса семей учащихся:

Общие тенденции развития современного общества изучаются социологическими институтами и экономистами. Низкий уровень жизни людей виден и по тому, сколько малообеспеченных семей, неполных, неблагополучных, какое образование имеют родители. Существует проблема алкоголизации в семьях. Криминализация общества затрагивает и несовершеннолетних.

Год	Малообеспеченные	Неполные	Неблагополучные ОДН	БД СОП	Многодетные
2016-2017	212	210	9	6	93
2017-2018	185	204	12	9	160
2018-2019	240	240	12	6	140
2019-2020	251	256	5	4	143

Диаграмма 1.

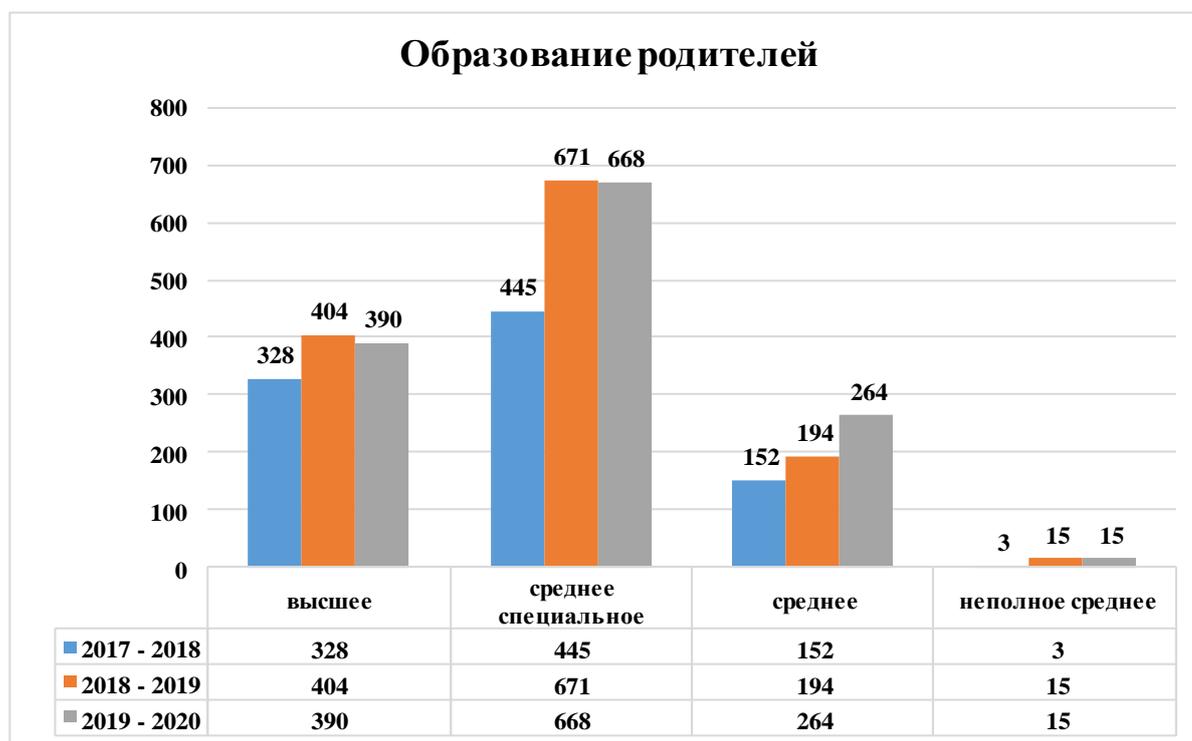


Почти все показатели показывают рост. Возрос процент малообеспеченных семей, потому что произошел отток рабочего населения в связи с закрытием АЭХК. Стало больше семей из деревень, проживающих в СНТ. Также застраивается 251 квартал, который заселяют жильцы из п. Китой, Шеститысячник. Растет количество неполных семей. Социальную поддержку многодетным и неполным семьям оказывает государство. Благодаря налаженному межведомственному взаимодействию субъектов, сократился рост неблагополучных семей.

Образование родителей:

Год	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Неполное среднее
2017-2018	328	445	152	3
2018-2019	404	671	194	15
2019-2020	390	668	284	15

Диаграмма 2.

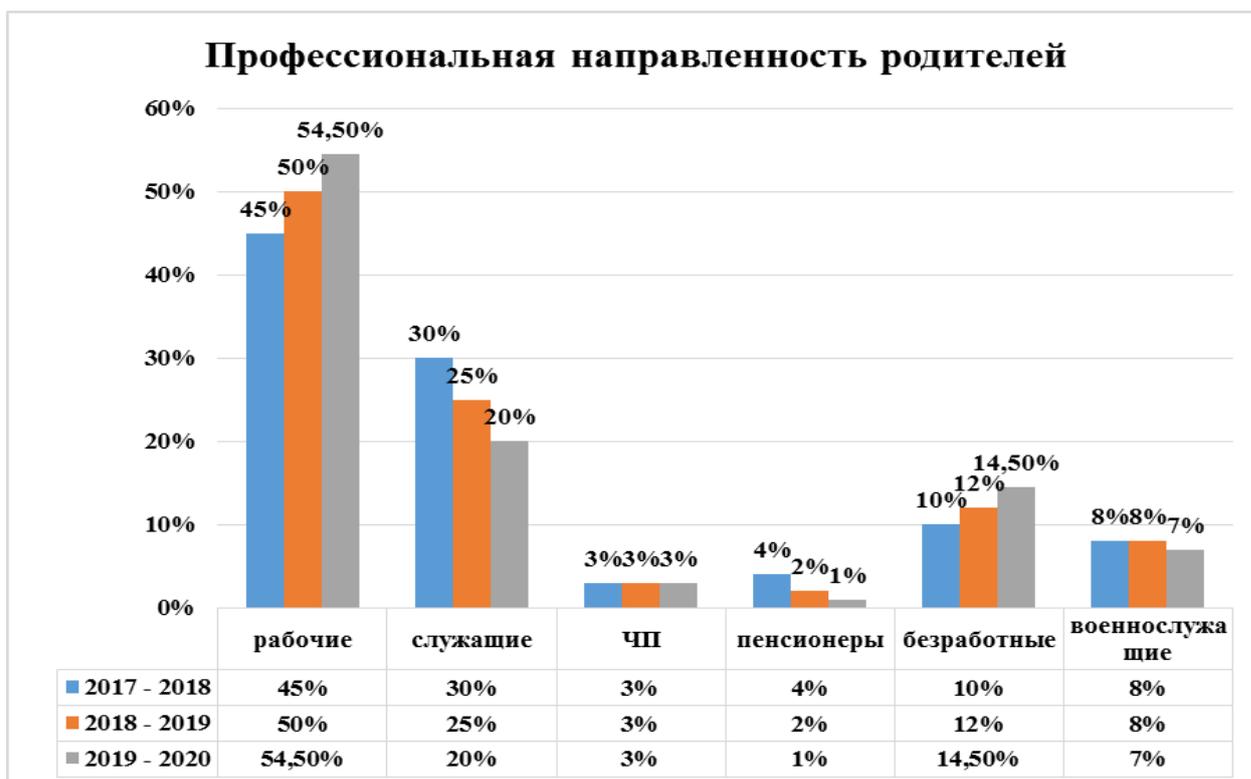


На прежнем уровне сохраняется количество родителей, имеющих высшее и среднее специальное образование, но растет количество семей, где родители закончили только общеобразовательную школу: 11 или 9 классов.

Профессиональная направленность родителей:

Год	Рабочая специальность	Служащие	ЧП	Пенсионеры	Безработные	Военнослужащие
2017-2018	45%	30%	3%	4%	10%	8%
2018-2019	50%	25%	3%	2%	12%	8%
2019-2020	54,5%	20%	3%	1%	14,5%	7%

Диаграмма 3.



Возросло количество родителей, имеющих рабочие специальности, на 10%, снизилось количество родителей- государственных служащих на 10%, увеличилось количество безработных родителей на 4%. В последние годы среди родителей всё чаще наблюдаются инфантилизм, отсутствие ответственности за воспитание детей, интереса к жизни ребёнка, снижение посещаемости родительских собраний и лекториев, контроля за успеваемостью, поведением, здоровьем, образом жизни детей, что приводит к возникновению проблем во

взаимоотношениях в семье и, как правило, в школьной жизни ребёнка. Кроме того, дети часто проживают у близких родственников (бабушек, дедушек и др.), которые не являются опекунами, в то время как родители отстраняются от воспитания, занимаясь устройством личной жизни или посвящая себя работе.

Для того чтобы привлечь родителей к решению проблем воспитания, образования был создан Общешкольный родительский комитет, который входит в Управляющий совет школы.

Ежегодно проводится Общешкольная родительская конференция, целью которой был публичный отчёт о деятельности школы, а также обсуждение проблем школы и принятие совместных решений.

К социально-негативным факторам можно отнести: соседство торгового комплекса «Командор», где есть точки по реализации спиртных напитков, круглосуточный компьютерный клуб, МЖК №1, микрорайон «Новый-4», где достаточно много неблагополучных семей.

Информация о внутренней среде

1. Материально-техническое обеспечение

Школа состоит из двух зданий: основное располагается в трёхэтажном типовом здании. Второе находится в микрорайоне Новый-4 – здание начальной школы. Для проведения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимыми ресурсами: спортивный зал, малый спортивный зал, спортплощадка, бассейн, актовый зал на 120 мест, два компьютерных класса, столярно-слесарные мастерские, библиотека с читальным залом, кабинеты домоводства и швейного дела, столовая, кабинет социально-психологической службы, кабинет хореографии, кабинет ГПД, медицинский и стоматологический кабинеты, 32 классные комнаты.

Каждый учебный кабинет оборудован необходимым мультимедийным оборудованием.

2. Контингент обучающихся

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 783 ученика. Всего 387 мальчика и 423 девочек. В школе 34 класса, из них 3 в СП. Количество учеников растёт с каждым годом, поэтому увеличивается количество комплектов классов.

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	Начало 2019 года	2020
772 ученика	802 ученика	800 учеников	791 ученик
31 класс	33 класса	34 класса	35 классов

В 2019-2020 учебном году в школе традиционно 3 уровня обучения:

1-4 классы	18 классов	379 человек
5-9 классы	15 классов	378 человек
10-11 классы	2 класса	34 человека

Средняя наполняемость классов соответствует норме

В школе обучаются 9 детей-инвалидов, из них 2 человека – на индивидуальном обучении на дому. Кроме того, 63 ребенка имеют статус учащегося с ОВЗ, подтвержденный заключением ПМПК, из них 2 ребенка имеют интеллектуальные нарушения.

Таблица 1

Социальная характеристика контингента обучающихся

Показатели (из социального паспорта школы)	2018-2019(в %)	2019-2020(в%)
Дети с отклонениями в здоровье	25	25
Дети, находящиеся на опеке	3,1	2,1
Второгодники	1,3	0,4
Дети, слабые в обучении	24	9,4
Дети, пропускающие уроки без уважительных причин	0,9	0,6
Дети, имеющие вредные привычки	5	1,5
Дети, стоящие на учёте в ПДН	1,6	1
Дети, стоящие на внутришкольном учёте	2	1,9
Дети, совершившие преступления	0,5	0,1

Сравнительный анализ статистических данных заболеваемости обучающихся свидетельствует о большом количестве школьников, имеющих отклонения в здоровье (заболевания органов зрения, эндокринной системы, сколиоз, неврологические заболевания).

Таблица 3

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Группа здоровья	2017 - 2018		2018 - 2019		2019- 2020	
	численность	%	численность	%	численность	%
I группа	60	11	63	10	83	10
II группа	380	70	457	71,	564	70,5
III группа	87	17	115	18	147	18
IV группа	7	1	9	1,5	12	1,5
всего	567		634		806	

3. Педагогические кадры.

1. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров:

позиции	01.01.2018 – 19.09.2018		20.09.2018 – 31.12.2018		01.01.2019 – 19.09.2019		20.09.2019 – 31.12.2019	
	Все го	% к обще- му числу педагоги- ческих ра- ботников						
Образование								
высшее	39	79,6	39	81,3	39	81,3	41	83,7
незакон- ченное высшее	0	0,0	1	2,1	1	2,0	0	0,0
среднее специаль- ное	10	20,4	8	16,6	8	16,7	8	16,3
Квалификационные категории								
высшая	1	2,0	1	2,1	1	2,1	1	2,0
первая	24	49,0	24	50,0	20	41,7	18	36,7
соответст- вие зани- маемой должности	15	30,6	11	22,9	16	33,3	16	32,7
без кате- гории	9	18,4	12	25	11	22,9	14	28,6
Почетные звания								
отличник просвеще- ния	1	2,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
почетный работник	5	10,2	5	10,4	5	10,4	5	10,4
почетная грамота министер- ства обра- зования и науки РФ	1	2,0	1	2,1	1	2,1	1	2,1

Вывод:

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, состав которых остается стабильным на протяжении нескольких лет. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Большая часть педагогов (83,7%) имеет высшее образование, 71,4% педагогического коллектива имеют высшую, первую квалификационные категории и аттестованы на соответствие занимаемой должности, однако происходит снижение количества учителей с первой квалификационной категорией; 12,5% награждены отраслевыми наградами.

Причина снижения категоричности:

- учителя и учащиеся редко принимают участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях, проводимых на муниципальном и региональном уровнях;
- возраст учителей;
- отток мотивированных учащихся в инновационные учреждения.

В школе организовано три методических объединений:

- учителей начального общего образования (НОО);
- учителей гуманитарного цикла;
- естественнонаучного цикла.

Кроме того, ежегодно создаются творческие или проблемные группы по выбору педагогов для совместного решения профессиональных вопросов.

В школе действуют структурные подразделения: социально-психологическая служба (2 психолога, 2 социальных педагога, учитель-логопед) и начальная школа полного дня в м/р Новый-4.

Проведённое в марте 2020 г. тестирование педагогического коллектива выявило, что:

1. равноправие, сотрудничество, доверие, принятие личности ребенка считают необходимым 30% педагогов, важным 45%, в то же время 42% утверждают, что осуществляют такие подходы на практике постоянно, а 40% делают это частично.
2. 61% педагогов считают необходимым активное сотрудничество с детьми, создание ситуации успеха, создание воспитывающих ситуаций на уроке, поддержку процессов самопознания, самостоятельности действий, для 45% педагогов это важно. Постоянно работают в этих направлениях 38%, а 42% педагогов школы - периодически.
3. Самокритичное отношение к своим успехам и неудачам, забота о своем личностном росте, развитии духовности, о своем физическом и психическом здоровье, расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания, посто-

янный самоанализ и осмысление своей воспитательной деятельности, проявление интереса к профессиональной деятельности коллег, обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе в той или иной степени признаётся необходимым 35% опрошенных, столько же постоянно это делают. Пятьдесят процентов педагогов считают вышеперечисленное важным и 40% реализуют частично в своей деятельности.

4. Проявление интереса к жизни ребёнка в семье, к его внешкольным делам и занятиям; защита прав и интересов ребёнка, оказавшегося в конфликте с родителями; повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников; взаимодействие в решении воспитательных задач с другими взрослыми считают необходимым 33%, 53 % признают эти направления деятельности педагога важными, постоянно осуществляют работу в этих направлениях 45%, а 37% опрошенных делают это частично.

4. Основные характеристики организации учебно-воспитательной деятельности

Образовательная деятельность в школе осуществляется по учебному плану, разработанному на основе федерального учебного плана. Учебный план отражает структуру школы: общеобразовательная школа с 1 по 8 класс, предпрофильная подготовка в 9-м классе, профильное обучение в 10-11 классах; направлен на реализацию качественной личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы.

В течение ряда лет в старших классах обучающиеся выбирали социально-экономический или гуманитарный профиль, которые давали возможность качественной подготовки к ЕГЭ. В связи с переходом на учебный план ФГОС СОО 10 класс – универсальный. В любом случае это не отменяет профориентационной работы, которая предполагает информационную составляющую и профильную ориентацию, ведение практико-ориентированных курсов. В учебном плане выделены часы на организацию проектной, исследовательской деятельности учащихся, которые представляют свои работы на ежегодных Ломоносовских чтениях, участвуют в конференциях и олимпиадах разного уровня. Введены часы для индивидуальных консультаций с психологом по запросу учащихся и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется по запросу учащихся и родителей и направлена на углубленное изучение некоторых предметов, подготовку к ГИА и развитие личности обучающихся.

Большая часть учебных курсов, в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлена на гуманитарное образование, в число которых входят курсы по русскому языку, литературе, экономике. На следующем месте курсы по математике и

информатике, затем курсы, направленные на профессиональные навыки учащихся и эстетическое развитие.

5. Уroveň базового и дополнительного образования.

Таблица 4

1. Результаты обучения

Обучалось в школе	01.01.2018	20.09.2018	01.01.2019	20.09.2019
	– 19.09.2018	– 31.12.2018	– 19.09.2019	– 31.12.2019
Всего учащихся	749	798	806	800
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	8	0	8	1
Окончили ОУ на 4 и 5	185	151	177	162
Во 2-4 классах	150	118	130	122
В 5-9 классах	34	31	45	40
В 10-11 классах	1	2	2	0
Количество учащихся условно переведенных в следующий класс	18	10	13	5
на уровне начального общего образования	3	1	2	0
на уровне основного общего образования	15	9	10	4
на уровне среднего общего образования	0	0	1	1
Количество учащихся для которых продлен год обучения	6	0	9	6
на уровне начального общего образования	3*	0	4*	4*
на уровне основного общего образования	3	0	5	2
на уровне среднего общего образования	0	0	0	0
Успеваемость по ОУ	99,5%**	97,5%**	97,6**	97,6**
Качество по ОУ	24,7%	21,9	25,8	25,4

* по рекомендации ПМПК, с согласия родителей;

** включая, учащихся переведённых условно.

Уровень учебных достижений учащихся по годам:

Учебный год	Всего учащихся	В том числе			Успеваемость (%)			Качество (%)		
		1 – 4	5 – 9	10–11	1 – 4	5 – 9	10–11	1 – 4	5 – 9	10–11
2016-2017	730	382	300	48	99,7	98,7	100	46,3	9	10
2017-2018	749	404	299	46	99,5	99,0	100	48,2	11,4	2,6
2018-2019	794	409	343	42	98,0	96,5	97,6	43,2	13,1	4,8



Вывод:

1. Количество учащихся в школе на протяжении двух лет остается стабильным.
2. Успеваемость (97,6%) и качество обученности (25,4%) учащихся в среднем по школе остается стабильным.
3. Образовательные программы в полном объеме освоили 98% учащихся 1-4 классов, 96,5% учащихся 5-9 классов, 97,6% учащихся 10-11 классов. В среднем успеваемость по школе составила 97,6% (97,6% - результат прошлого года). Качество обученности на уровне начального общего образования имеет отрицательную динамику; качество обученности на уровне основного общего и среднего общего образования характеризуется стабильными результатами. В среднем качество обученности по школе составило 25,4% (25,8% - результат прошлого года).

Однако, необходимо отметить, что на уровне начального общего образования продлен учебный год пятерым учащимся и переведены условно в следующий класс 2 учащихся, на уровне основного общего образования продлен учебный год двоим учащимся.

Выявленные проблемы:

–на уровне начального общего и основного общего образования учащиеся осваивают основную образовательную программу не в полном объеме, в виду того, что на уровне начального общего образования учащимся решением ПМПК предлагают пройти повторный курс обучения по адаптированной программе, а учащиеся на уровне основной школы не осваивают программный материал из-за пропусков уроков без уважительной причины.

Таблица 5

Данные о выпускниках школы. Устройство девятиклассников.

9 классы	2017	2018	2019
Количество выпускников	50	46	72
Продолжили обучение в 10 классе	21	23	22
Поступили учиться в ССУЗы	29	23	48
Краткосрочные курсы	0	0	1
Семейное обучение	0	0	1



Выводы:

-66,7% учащихся школы поступили в средние специальные учебные заведения, с целью приобретения профессии для дальнейшей социализации в социуме;

-22,2% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательной организации МБОУ «СОШ № 25»;

-снизилось процентное отношение учащихся, которые продолжили обучение в 10 классе. Основная причина – повышение сложности государственной итоговой аттестации.

Таблица 6

Данные о выпускниках школы. Устройство выпускников 11 классов.

11 классы	2017	2018	2019
Количество выпускников	25	19	19
Поступили учиться в ВУЗы	15	8	8
Поступили учиться в ССУЗы	10	10	10
Краткосрочные курсы	0	1	1
Поступили на работу	0	0	0
Были призваны в ряды ВС РФ	0	0	0



Выводы:

Самоопределение выпускников 11 классов свидетельствуют о том, что все выпускники 11 класса продолжают получать образование: 42,1% в высших учебных заведениях и 57,9% в средних специальных учебных заведениях.

Выявленные проблемы:

- менее 50% выпускников 11 классов поступают в ВУЗ;
- выпускники 11 классов поступают в ВУЗ, не связанный с выбранным профилем в школе.

В воспитательной системе сформирован определённый уклад школьной жизни, сложились и утвердились традиции, ключевые дела школы, проводятся мероприятия, направленные на воспитание учащихся, их личностное развитие, предоставляется возможность получение бесплатного дополнительного образования. В рамках ФГОС в школе сформирована модель внеурочной деятельности, которая охватывает обучающихся всех уровней образования и выстраивается по следующим направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное. Но продуманная системная воспитательная деятельность, которая пронизывала бы весь образовательный процесс, сформирована не у всех классных руководителей. Кроме того, в работе классных руководителей можно отметить следующие недостатки: отсутствие интереса к инновациям, использование однообразных форм и методов в проведении воспитательных мероприятий и часов общения, что приводит к снижению интереса у обучающихся и низкой их активности. Кроме того, классные руководители не заинтересованы в организации действенного ученического самоуправления и участия класса в КТД школы

Проведенное анкетирование среди родителей обучающихся свидетельствует о том, что у школьников преобладает положительное отношение к школе (70%), 19 % опрошенных - оценивают работу школы выше, чем работу других школ, а 42% - считают, что школа работает наравне с другими.

На вопрос о том, что удовлетворяет (или не удовлетворяет) вас в школе, 27% родителей ответили, что это отношения с педагогами (7% не удовлетворены); 23% удовлетворены

качеством преподавания (11% отрицательных ответов); 17% устраивают взаимоотношения между учащимися (18% это не устраивает); 24% родителей удовлетворяет всё (1,8% дали противоположный ответ). Не все родители (13%) удовлетворены организацией досуга и работой классного руководителя (2,5%). Чувство удовлетворённости у своих детей в течение учебной недели отмечают 43% опрошенных, 22% отмечают у детей чувство уверенности, в то же время 13% обнаруживают чувство подавленности (9% объясняют это неуспешностью, 7% - перегрузкой учащихся) и столько же процентов заявляют о безразличии. Утомляемость отмечают 0,7% родителей, периодическую усталость - 1,6 %, нервозность - 0,2% родителей. Считают своих детей успешными 33% родителей.

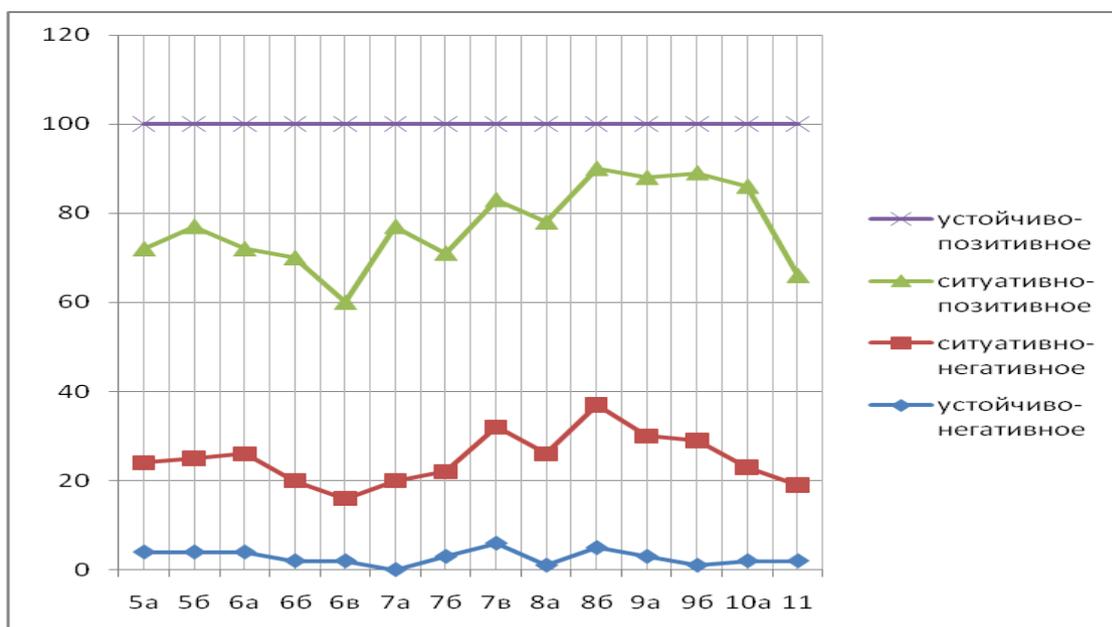
По мнению 63% родителей, школа должна подготовить ребёнка к обучению в ВУЗе, 41% считает, что важно научить общению, 35% родителей считают важным воспитание общечеловеческих ценностей, 31% - позитивных черт характера, 26 % хотят видеть своих детей подготовленными к жизни и столько же хотят развить творческие способности у своих детей.

Совместные усилия семьи и школы в воспитании детей считают необходимыми только 2,1% родителей, 6,7% считают, что воспитывать должна школа, и только 0,2% считают, что это должна делать семья. 55% хотят так или иначе помогать школе, 3% выражают полное безразличие к делам школы.

По результатам исследования характера отношений школьников к базовым общественным ценностям в марте 2020г. были сделаны следующие выводы:

1. В целом в параллелях 5-9 классов позитивное отношение школьников к базовым общественным ценностям преобладает над негативным. Отмечается преобладание ситуативно – положительного отношение школьников к Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, к своему здоровью, своему телесному «Я» и ситуативно-негативное отношение к окружающим людям (особенно в 5-х классах, 7б классе, в 9-х классах), людям иной культуры (в 5а классе, в 9-х классах), к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» (диаграмма1). Среди старшеклассников в целом преобладает позитивное отношение к базовым общественным ценностям. Отмечается ситуативно-положительное (10а классе – 63%, в 11 классе - 47% учащихся) и устойчиво-положительное (14% и 34% соответственно) отношение школьников к Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, к своему внутреннему миру, телесному «Я», своему душевному «Я»; устойчиво-негативное отношение к другим людям (14% в 11 классе), к людям иной национальности, веры (10% в 10 классе).

Характер отношений школьников к базовым общественным ценностям
в 5-11 классах (в %)



2. Если формирование таких ценностей, как Отечество, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания, Здоровье, своё телесное «Я» вызывает тревогу в отдельных классах и параллелях, то негативное отношение школьников к другим людям носит массовый характер и является одной из проблем педагогического коллектива школы.

Полученные данные станут основой коррекционной работы классных руководителей и модернизирования воспитательной системы школы с учётом возрастных особенностей, и проблем каждого классного коллектива в рамках Программы развития.

6. Инновационная деятельность

На протяжении последних лет, администрация школы решала проблему привлечения педагогического коллектива к инновационной деятельности.

К факторам, *тормозящим* инновационные процессы в школе, можно отнести:

- Отсутствие стратегического вектора;
- возраст педагогов;
- устоявшиеся взгляды на методику воспитания и обучения;
- отсутствие заинтересованности в карьерном росте;
- отсутствие заинтересованности со стороны родителей;
- высокая загруженность;
- проблемы со здоровьем у большинства педагогов;

Положительные факторы:

- осознание необходимости перемен большей частью коллектива;
- участие коллектива в выборе направления развития школы;
- большой опыт работы;
- значительный творческий потенциал;
- доброжелательные межличностные отношения, готовность помочь;
- готовность учиться.

Для исследования педагогического коллектива было проведено анкетирование в марте 2020г (Приложение 3). Из 48 членов педагогического коллектива в анкетировании приняли участие 45 человек, что составляет 94%. Были получены следующие результаты:

Считают, что цели образования и воспитания в коллективе обсуждаются постоянно 48,9% педагогов, часто- 48,9%. Инновационные цели понятны 65% опрошенных. Мнение каждого по вопросам инноваций бывает известно только 31%, хотя это интересно для 64% педагогов. Для 80% педагогического коллектива часто значимы цели работы школы. Уже сейчас 44% педагогов считают себя постоянно или часто вовлеченными в инновационную деятельность. Условия работы считают удовлетворительными 22% учителей и 89% считают необходимым их изменить. 75% педагогического коллектива считают, что содержание деятельности школы соответствует поставленным педагогическим целям. Совместное планирование и исполнение задуманного отмечают 60% коллектива.

Реальную ситуацию по указанным параметрам оценивают высоко 20% опрошенных; среднюю оценку дают - 60%; низкую – 18%, а 2% не определились с ответом. Считают, что изменения необходимы 55% педагогического коллектива.

По всем перечисленным пунктам реальное и желаемое состояние отличаются примерно на 14%. Большая часть педагогов (94%) считают, что в школе есть порядок, ученики знают, что от них требуют, так как есть определённые требования к учащимся, которым понятны система оценок, наказаний, поощрений.

Оценка достижений реальной ситуации по вышеперечисленным параметрам определена как высокая – 29% опрошенных, средняя – 54%, низкая – 16%; но необходимость изменений усматривают – 59% коллектива.

По мнению 96% учителей, в школе можно выражать отношение ко всему, что происходит, легко общаться с администрацией, между учениками и учителями существуют доверительные отношения. Но в то же время, как считают 29% опрошенных, в школе есть проблемы и конфликты, а 13% утверждают, что в школе доминирует растерянность, т.к. нет ясностей целей, есть напряженность в отношениях педагогов разных дисциплин.

Данные несколько противоречивы, так как, давая позитивную оценку различным параметрам, многие (иногда более 50%) указывают на средний уровень удовлетворённости реальным состоянием дел и усматривают необходимость перемен.

Выводы.

Таким образом, к *сильным* сторонам деятельности школы можно отнести:

1. достаточно высокий уровень опыта и профессионального мастерства педагогического коллектива школы;
2. осознание администрацией и частью коллектива необходимости инновационной деятельности, способствующей развитию школы, и готовность двигаться вперёд;
3. широкие возможности использования воспитательного потенциала социума;
4. доброжелательное отношение к школе у большей части родителей и их готовность к сотрудничеству.

Слабые стороны жизнедеятельности школы:

1. недостаточный уровень воспитанности школьников;
2. недостаточный уровень социальной зрелости выпускников школы;
3. приоритетность обучения в целостном педагогическом процессе;
4. недостаточно высокий профессиональный уровень классных руководителей;
5. недостаточно высокий уровень исследовательской компетентности педагогов школы;
6. отсутствие системного подхода к решению проблем

Исходя из приведённого анализа, можно сформулировать основные задачи, решение которых поможет достичь более высокого уровня качества образования.

Таблица 7

Основные задачи

<i>Проблемные вопросы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Желаемый результат</i>
<i>1. Кадровое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>		

<p>1. Поиск новых подходов к организации методической работы, способных повысить заинтересованность педагогов</p> <p>2. Возрастной состав коллектива, инертность, отсутствие мотивации для инновационной деятельности</p> <p>3. Недостаточный уровень внедрения современных технологий в УВП</p> <p>4. Низкий уровень участия в педагогических конкурсах разного уровня.</p>	<p>1. Сформировать творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников</p> <p>2. Повысить профессиональную компетентность администрации и педагогов школы (условие положительной динамики качества образования и воспитания)</p> <p>3. Разработать программу развития школы и комплекс её научно-методического обеспечения</p>	<p>1. Эффективно действующая методическая служба, Совет по развитию школы.</p> <p>2. Педагогический коллектив, способный решать проблемы современной школы и обеспечивать качественное образование</p> <p>3. Наличие действующей Программы развития школы, плана её реализации с необходимым научно-методическим обеспечением</p>
2. Мониторинг и диагностическая деятельность		
<p>1. Отсутствие системы мониторинга по всем направлениям образовательного процесса</p> <p>2. Загруженность педагогов не даёт возможности заниматься диагностической деятельностью</p> <p>3. Отсутствие преемственности в работе СПС.</p>	<p>1. Развитие школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)</p> <p>2. Мотивирование и стимулирование диагностической деятельности педагогов</p> <p>3. Обеспечить эффективное социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью определения качества образования и процессов развития школы</p>	<p>1. Разработанные механизмы измерений всех характеристик образовательного процесса, достижений обучающихся и педагогов, которые дадут представление о реальных результатах обучения, воспитания и развития</p> <p>2. Непрерывное, качественное психолого-педагогическое сопровождение всех направлений учебно-воспитательного процесса, в том числе инновационных</p>
3. Воспитание и обучение школьников		
<p>1. Недостаточный уровень реализации воспитательного и развивающего потенциала урока и воспитательных мероприятий</p> <p>2. Необходимость внедрения новых образовательных технологий, изменения подходов к образовательной деятельности.</p>	<p>1. Практическая реализация цели и задач воспитания, представленных в соответствующих модулях новой Программы воспитания</p> <p>2. Разработать и реализовать образовательные и целевые программы, направленные на духовно-нравственное развитие личности, организацию предметно-продуктивной деятельности, формирование способностей школьников и ведущих компетенций</p>	<p>1. Развитие воспитательной системы школы, обеспечивающей вовлечённость учащихся в социально-значимую и познавательную деятельность, рост их личностных, метапредметных и предметных достижений</p> <p>2. Рост качества образования - успешное воспитание, обучение и развитие каждого ученика</p>

<i>Развитие государственно-общественного управления</i>		
<p>1. Недостаточный уровень осведомлённости родителей, отсутствие у них заинтересованности в совместной деятельности по воспитанию детей</p> <p>2. Необходимость привлечения родителей для совместного решения проблем школы через органы государственно-общественного управления</p>	<p>1. Достичь повышения уровня открытости и демократизации процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик – родитель – учитель»</p> <p>2. Создать действующую систему государственно-общественного управления</p> <p>3. Систематизировать деятельность по созданию положительного имиджа школы</p>	<p>1. Создание эффективной системы государственно-общественного управления и обеспечение открытости образовательного учреждения через работу школьного сайта, публичные отчёты, выступления в СМИ</p> <p>2. Повысить востребованность школы и степень удовлетворенности населения качеством образовательных услуг</p>

РЕЗЮМЕ.

Выявленные сильные и слабые стороны жизни школы позволяют сформулировать противоречие: новая социально-культурная ситуация требует качественно нового уровня организации образовательного процесса, с одной стороны, но состояние дел на практике не соответствует новым требованиям, с другой стороны. Разрешение данного противоречия возможно при создании единого образовательного пространства, способствующему достижению нового качества образования.

РАЗДЕЛ 2.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

«ГУМАННО-ЭТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Педагогическая концепция МБОУ «СОШ № 25» направлена на создание адаптивной школы с единым образовательным пространством для развития духовно богатой, творческой, социально-компетентной личности со сформированными знаниями, универсальными учебными умениями, как основы качественного образования, соответствующего ФГОС; школы, которая будет реализовывать учебные, внеучебные, социальные проекты, в рамках созданного гуманно-этического центра развития личности, направленные на формирование базовых национальных ценностей (миссия школы).

1. Суть педагогического процесса:

Организованная, целенаправленная практико-ориентированная деятельность преподавателей, родителей, обеспечивающая формирование ключевых компетенций, базовых национальных и нравственных ценностей у школьников как основы полноценной личности, способной реализовать себя в обществе.

2. Цель педагогического процесса:

Личность, обладающая гуманистическим мировоззрением, основанным на национальных и общечеловеческих ценностях; духовно и интеллектуально развитая, готовая к социальному взаимодействию, творческому самовыражению, со сформированными компетенциями как основы постоянного развития.

3. Содержание воспитания и обучения:

Воспитание и обучение, основывается на формировании ценностных отношений, концентрирующих в себе ключевые компетенции и базирующихся на знаниях и универсальных учебных действиях.

Содержание учебного и воспитательного материала (основные и дополнительные материалы к уроку, спецкурсы УП, специальные образовательные программы, учебные проекты, содержание внеурочной деятельности: проблемно-ценностной, социально-преобразующей, трудовой, туристско-краеведческой и т.д.) отбирается в полном соответствии с целью педагогического процесса.

Таблица 8

Структура основного и дополнительного образования

Цели: включение воспитательного пространства школы в единое образовательное пространство через реализацию требований федерального учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, создание условий самоопределения учащихся через введение дополнительных учебных курсов.		
Содержание образования		
Общеобразовательные программы (инвариантная часть)	Общеразвивающие образовательные программы (вариативно-предметная часть)	Программы предметов дополнительного образования (внеурочная деятельность)
Предметы		
<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык и литература • Иностранный язык (английский, немецкий) • Математика и информатика • Обществознание (история, геогра- 	<ul style="list-style-type: none"> Комплексный анализ текста Практикум по русскому языку Мировая художественная культура Семьеведение Основы этики и психологии семейной жизни Задачи с параметрами 	<ul style="list-style-type: none"> Театр Хореография Вокал Шахматы Волейбол Самбо Изостудия «Юный художник» Школа ведущего Медиа студия «СВЕТ» Тестоластика

<p>фия, обществознание, право)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Естествознание (биология, физика, химия, астрономия) • Искусство (ИЗО, музыка) • Технология • ОБЖ • Физическая культура 	<p>Исследование функции элементарными средствами</p> <p>Экономика</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>Математика на компьютере</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Правополушарное рисование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Мир моих интересов</p> <p>Азбука здоровья</p> <p>Занимательная математика</p> <p>Секция «Юный турист- спасатель»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Я принимаю вызов</p> <p>Правовая грамотность</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>Я и другие в мультмире</p> <p>Речь</p> <p>Информационная безопасность.</p> <p>Ключ в будущее (профорентация)</p> <p>Волонтеры</p> <p>ЮИД</p> <p>ДЮП</p>
--	---	---

4. Методологические подходы:

- Личностно-деятельностный подход обеспечивает реализацию личностно-ориентированных технологий в обучении и воспитании; создание индивидуальных траекторий развития для безопасных и комфортных условий развития личности каждого ребенка.
- Системно-деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной. При этом содержание образования проектирует определенный тип мышления – эмпирический или теоретический в зависимости от содержания обучения (эмпирические или научные понятия). В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития учащихся, лежит организация системы учебных действий.
- Аксиологический подход формирует рефлексивно-оценочную деятельность, ориентацию личности в общечеловеческих и национальных ценностях, отношения между всеми участниками педагогического процесса с учетом их интересов и потребностей.
- Культурологический подход позволяет сформировать целостную картину мира, приобщить школьников к культуре и общечеловеческим ценностям.

- Экопсихологический подход предполагает развитие социальной компетентности с позиций психологических основ личностного развития и реализацию психолого-педагогического мониторинга достижений и развития учащихся, качества образования;
- Социально-средовой подход позволяет учитывать конкретные условия социальной среды при организации педагогического процесса и организовать взаимодействие с родителями, общественными организациями и образовательными учреждениями.

5. Педагогические принципы школы:

- Принцип гуманизации образования - основополагающий принцип педагогической деятельности, основанный на уважении, предусматривающий ориентацию всех компонентов педагогического процесса на развитие ученика;
- Принцип гуманитаризации образования способствует:
 - формированию у школьников многоплановой, целостной, и динамичной картины духовного развития человечества на протяжении веков;
 - созданию условий для развития у обучающихся внутренней потребности самосовершенствования и реализации своих творческих возможностей;
- Принцип культуросообразности, который основывается на общечеловеческих ценностях, нормах и ценностях национальных культур и традиций народов России и Сибири в частности.
- Принцип социального взаимодействия, позволяет расширить сферу общения, создает условия для самореализации, социальной ответственности;
- Принцип демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллектива.

Ключевая идея: Создание учебно – воспитательных условий, способствующих формированию личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, основанным на национальных и общечеловеческих ценностях; духовно и интеллектуально развитая, готовая к социальному взаимодействию, профессиональному и творческому самовыражению, со сформированными базовыми компетенциями как основы постоянного развития. (новое)

6.

Духовно-нравственная и практико-ориентированная направленность целостного учебно-воспитательного процесса будет максимально способствовать формированию личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, основанным на национальных и общечеловеческих ценностях; духовно и интеллектуально развитая, готовая к социальному взаимодействию, профессиональному и творческому самовыражению, со сформированными базовыми компетенциями как основы постоянного развития.

7. Основные ценности:

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, которые выстраиваются в ценностно-смысловом поле: «Человек. Семья. Общество. Культура».

Человек – высшая ценность, его благо – высшая цель всякого общества. Человек, являясь продуктом природы, становится носителем нравственных норм как высшим проявлением духовности. Развивая свои «добродетели», человек достигает гармонии с окружающим миром, становится свободным, и именно в этом состоит его счастье. Человек и Семья, Человек и Культура, Человек и Общество – в таком единстве ценностей рассматривается целостность внешней и внутренней сторон жизнедеятельности Человека, его способность быть творцом собственной жизни.

Культура – великое богатство, накопленное предыдущими поколениями в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. В процессе освоения культуры, культурной деятельности, мы формируем человека как культурно-историческое существо, способное ценить, использовать позитивный опыт предыдущих поколений, сохранять и обогащать его. Культурное наследие включает в себя: *науку* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; *искусство и литературу* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Семья – начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Развивая ценностное отношение к семье, мы формируем семейно – ролевую идентификацию, стремление к созданию гармоничной семьи.

Общество – исторически развивающаяся совокупность жизнедеятельности человечества в его прошлом и настоящем, включающая все способы и формы человеческого общения, что влияет на формирование личности, деятельность и судьбу человека. *Гражданское общество* – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, обществен-

ные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы.

Через различную общественно-полезную деятельность школьники, получая опыт общения, осознают свою причастность к своему народу, Родине, обществу, учатся выстраивать гармоничные деловые и межличностные отношения, основанные на патриотизме, гражданственности, сотрудничестве, уважении прав и интересов других людей.

Формирование духовно-нравственных ценностей проходит через всю жизнь ребенка в школе, на каждом возрастном этапе делается акцент на восприятии конкретных ценностей.



8. Формы, методы, средства воспитания и обучения.

При осуществлении духовно-нравственного воспитания для развития личности, знающей историю, законы и традиции Отечества, края, города, бережно относящейся к ее культуре, к социальной и окружающей среде города, микрорайона, умеющего ценить красоту и своеобразие отечественной культуры, предпочтение отдается проблемно-модульному и проблемно-диалогическому ситуационному обучению.

Среди методов обучения и воспитания приоритетными считаются интерактивные методы (дискуссии, деловые игры, технологии развития критического мышления, разрешения конфликта, социального проектирования и т.д.), способствующие развитию коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников и учащихся.

Нестандартные формы уроков (интегрированные, урок-диалог, урок-проблема, урок-исследование, пресс-конференция и т.д.) развивают внутреннюю мотивацию учащихся, способствуют формированию социально значимых качеств личности, стремящейся к творческому преобразованию среды города, микрорайона.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий формирует общеучебные умения и навыки, необходимые современному человеку, находящемуся в интенсивном информационном потоке.

Данные технологии и методы будут реализовываться в учебно-воспитательном процессе и в работе гуманно-этического центра личностного развития учащихся, который будет регулировать и координировать различные направления деятельности в соответствии с разработанными проектами, целевыми программами, привлекать к сотрудничеству родителей, общественные организации и организации духовно-нравственной направленности.

8. Инновации как механизм реализации педагогической концепции школы

«Гуманно-этический центр духовно-нравственного воспитания и развития личности»

Системное нововведение: моделирование образовательного пространства, соответствующего современным требованиям

Модульные нововведения:

В управлении:

- переход на программно - целевую идеологию развития;
- введение элементов матричной структуры управления*;
- модернизация структуры ученического самоуправления
- развитие системы оценки качества образования

В содержании образования:

- реализация основной образовательной программы НОО. ООО, СОО;
- реализация инклюзивного образования (АООП для учащихся с ОВЗ)
- создание и введение новой рабочей программы воспитания «Радуга успеха» (подпрограмма «Преображение» для 1-4 классов;
- Подпрограмма «Полет души» для 5-9 классов.
- Подпрограмма «Становление» для 10-11 классов

Модульные нововведения:

В организации жизнедеятельности школы: развитие *системообразующих форм деятельности (социально - преобразующей, познавательной):*

- реализация современных образовательных технологий:

системных: проблемно – модульное, проблемно - диалогическое обучение, развитие критического мышления, ситуационное обучение, учебного и социального проектирования

студийных: дебаты, игровые технологии, создание ситуации успеха, технология разрешения конфликта, -разработка и реализация целевых программ:

- «Человек. Семья»(1-4 класс)
- «Человек. Культура» (5-9класс)
- «Человек. Общество»(10-11 класс)

Школа
Гуманно –
этический центр
духовно –
нравственного
воспитания
и развития
личности

Локальные инновации:

Безопасное пространство

Разработка и реализация подпрограмм «Правовая грамотность», «Информационная безопасность» «Финансовая грамотность»

Гражданская идентичность

- создание и реализация сквозных курсов: «Семьеведение», «Ключ в будущее» (Профорентация),
- разработка и реализация проектов, связанных с историей и культурой Сибири

Школа талантов

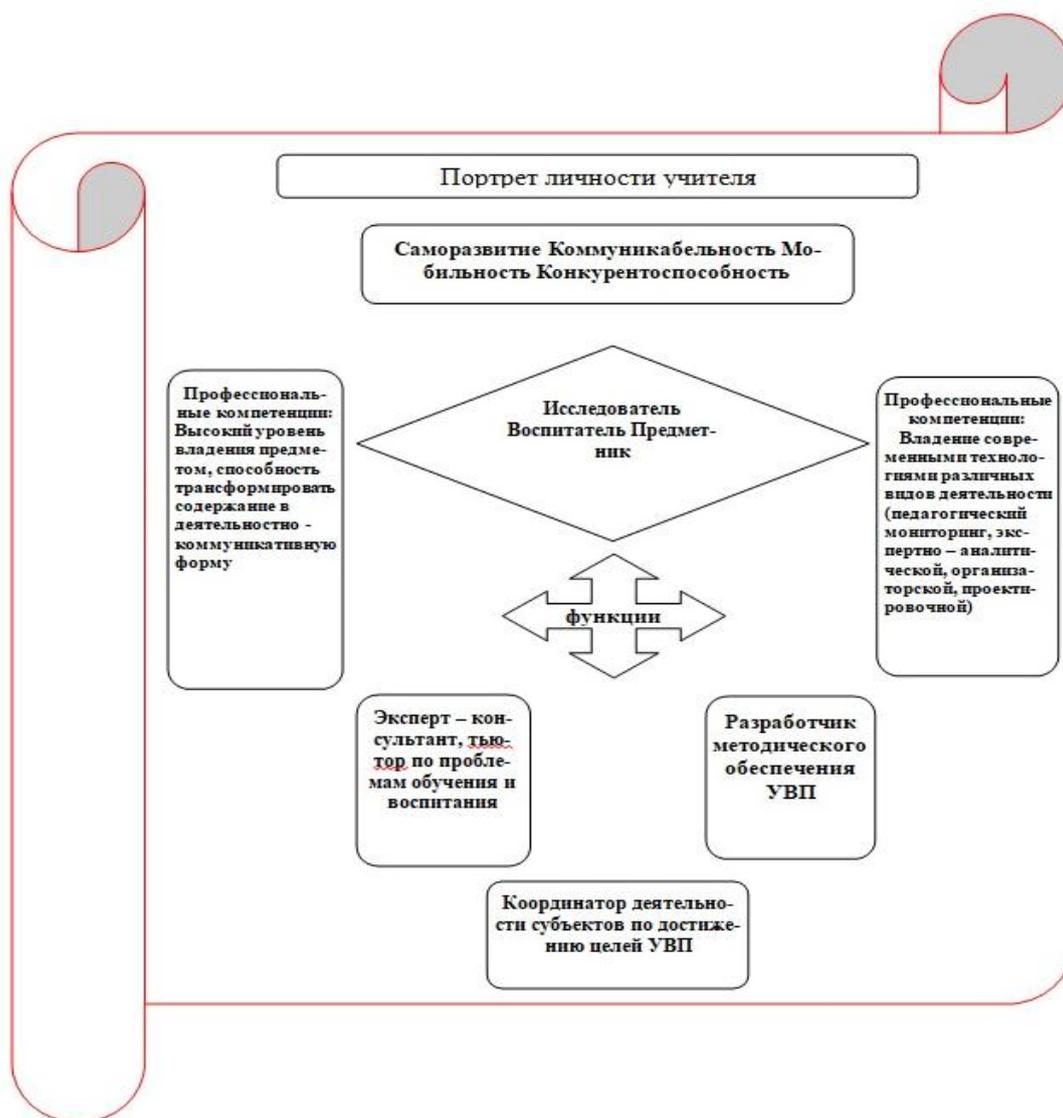
создание и реализация проектов: АРТСТУДИЯ, МЕДИАСТУДИЯ

Доступная среда

Разработка учебного проекта коррекционно-развивающего обучения «Шаг к успеху» для учащихся ОВЗ

1. Нормативно-правовая база, регулирующая педагогический процесс.
2. Программное обеспечение (программа развития учреждения, программы учебных и элективных курсов).
3. Материально-технические ресурсы.
4. Развитая профессиональная позиция педагога.
5. Системный подход к управлению и организации деятельности школы, управление, ориентированное на развитие ОУ.
6. Информатизация учебно-воспитательного пространства учреждения.

Одно из ключевых условий успешной реализации воспитательной концепции школы – это педагоги, их профессиональные и личностные качества. Ниже представлена модель современного учителя, принятая в школе (за основу взята модель, разработанная Т.А. Стефановской).



10.К
р
и
т
е
р
и
и

эффективности реализации педагогической концепции.

- Обогащение содержания обучения и воспитания
- Соответствие педагогов модели педагога школы – гуманно-этического центра развития личности
- Максимальное приближение личности школьников к модели выпускников НОО, ООО, СОО
- Повышение профессиональной компетентности педагога

Об эффективности педагогического процесса можно судить по положительной динамике качества обучения, воспитания и развития, которые проявляются в когнитивном (глубине и осознанности знаний, самостоятельности и устойчивости суждений, наличии твердых убеждений), эмоциональном (чувственном) и поведенческом компоненте (умении руководствоваться знаниями в поведении, устойчивости поведения в конкретных ситуациях).

Конкретными показателями когнитивного компонента являются: сформированность научных знаний, знаний об обществе и самом себе, о роли человека в обществе; о морально-нравственных ценностях, нормах поведения в обществе и семье, своих правах и обязанностях; о культуре своей страны и малой Родины, повышение общего культурного уровня и интеллектуального развития. В качестве показателей эмоционального (чувственного) компонента выступают: бережное отношение к человеческой жизни, культуре, семье и обществу; умение сопереживать и чувствовать боль и горе другого человека; доброжелательное отношение к себе, окружающим людям, нетерпимость безнравственного поведения.

Показателем сформированности поведенческого компонента являются: сформированность навыков поведения в соответствии с нормами нравственности и общечеловеческих ценностей, умение выстраивать позитивные партнёрские деловые и межличностные отношения, что предполагает сокращение числа межличностных конфликтов и количества подростков, стоящих на внутришкольном учёте и на учёте в ИДН, рост количества школьников, участвующих в разработке и реализации различных социальных проектов.

В качестве диагностического сопровождения можно использовать наблюдение, беседу, анкетирование, данные социально-психологической службы, отчёты классных руководителей.

Прогнозируемый портрет выпускника школы:

- Личность, осознающая значимость национальной и мировой культуры, способная воспринимать, понимать, использовать культурные ценности (духовная культура,

этика, культура поведения, труда, экологическая культура) и вносить вклад в различные аспекты культурной жизни общества

- Личность, осознающая необходимость учиться всю жизнь, способная к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, полноценной самореализации в профессиональной сфере
- Личность с гуманистическим мировоззрением, бережно относящаяся к общечеловеческим ценностям, с осознанием собственной индивидуальности и ценности собственной жизни, с позитивным отношением к своему внутреннему «Я», своему физическому здоровью, способная реализовать свои таланты и потребности с учётом интересов других людей;
- Толерантная личность, умеющая ценить взаимоотношения с другими людьми, и способная строить весь спектр взаимоотношений - личных, семейных, социальных на основе принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом.

РАЗДЕЛ 3.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Данная часть программы предполагает определение этапов реализации педагогической концепции «Школа – гуманно-этический центр духовно-нравственного воспитания и развития личности» и комплекса основных мероприятий по её осуществлению.

1 этап – этап моделирования (2019 - 2020 гг.)

Предусматривает анализ состояния дел в школе, соответствие созданной модели гуманно-этического центра развития личности программным установкам, уточнение концептуальных положений, разработку целевых программ для реализации целей Программы развития школы, научно-методическое обеспечение ее реализации.

Цель: выработка нового педагогического мировоззрения, развитие коллектива единомышленников, модернизация научно-методического обеспечения, обновление нормативно - правовой базы.

Задачи:

- обучение педагогического коллектива;
- разработка перспективных планов реализации целевых программ;
- создание Управляющего совета школы;

- создание Методического совета центра.

Ведущие методы: методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование.

Ожидаемый результат: повышение мотивации педколлектива к инновационной деятельности; сформированность модельных представлений о воспитательной и учебной системе, психологическая и методологическая готовность к осуществлению программируемых преобразований.

2 этап – этап внедрения (2021г.)

Предусматривает включение отдельных новых модельных нововведений в организацию жизнедеятельности школы, в содержании образования, анализ и оценку достигнутого в школе.

Цель: переход в режим развития; четкое оформление структурных компонентов программы Воспитания

Задачи:

- начало экспериментальной работы по введению отдельных инноваций;
- коррекция Программы развития школы.

Ведущие методы: методы планирования, организации и анализа инновационной практической деятельности.

Ожидаемый результат: созданы условия для перехода в режим развития, начало реализации отдельных экспериментальных проектов.

3 этап – этап собственно развития (01.092021-2024 гг.)

Предусматривает развитие и деятельность адаптивной школы – гуманно-этического центра развития личности.

Цель: апробация новшеств в педагогическом процессе, модернизация образовательного пространства, способствующего развитию личности обучающегося.

Задачи:

- реализация целевых программ, образовательных и социальных проектов, обеспечивающих школьнику полноценное развитие на всех возрастных этапах;
- коррекция Программы развития школы;

Ведущие методы: методы планирования, организации и анализа инновационной практической деятельности.

Ожидаемый результат: обновление педагогического процесса с помощью модульных и системных преобразований, повышение качества воспитания и образования школьников и повышение профессионального мастерства педагогов.

4 этап – рефлексивно-обобщающий (2025-2026 гг.)

Четвёртый этап предполагает системное изучение результатов реализации Программы развития школы.

Цель: формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы, объективное оценивание процесса и результатов пятилетней инновационной деятельности.

Задачи:

- коллективная рефлексия педагогов, учащихся и родителей процесса и результатов реализации программы развития школы;
- обобщение и презентация опыта и результатов воспитательной деятельности за пятилетний период;
- внешняя экспертиза педагогической практики и жизнедеятельности в учебном заведении.

Ведущие методы: рефлексивные методы: методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта.

Ожидаемый результат: удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе. Определение перспектив развития образовательной системы школы, подготовка отчёта.

Таблица 9

Дорожная карта по реализации Программы развития школы

<i>Приоритетные направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>I этап - проектно-мобилизационный</i>		
1. Ознакомление учащихся и их родителей с замыслом преобразования жизнедеятельности учебного заведения. 2. Аналитическая деятельность. 3. Разработка рабочей программы воспитания. Программы развития школы. Разработка программ локальных инноваций 4. Стимулирование использования системного подхода в урочной и внеурочной деятельности педагогов.	декабрь – июнь 2021 г.	Директор, инициативная группа

2 этап - этап внедрения (2021-2023 гг.)		
1.Переход на программно-целевую идеологию развития. 2. Разработка нормативно-диагностического сопровождения программы Развития. 3.Разработка программы исследовательского сопровождения инновационной деятельности	сентябрь – 2021 г. – январь 2022 г.	Директор, Совет по развитию школы, ру- ководители проектов
3 этап - этап собственно развития (2022-2025 гг.)		
А. период экспериментально-поисковой деятельности (2022-2024 гг.)		
1.Реализация инноваций: <i>1.1.В содержании образования:</i> -реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО; - реализация инклюзивного образования (АООП для учащихся с ОВЗ) - создание и введение новой рабочей программы воспитания «Радуга успеха» (подпрограмма «Преображение» для 1-4 классов; Подпрограмма «Полет души» для 5-9 классов. Подпрограмма «Становление» для 10-11 классов <i>1.2. В управлении:</i> -переход на программно - целевую идеологию развития; - введение элементов матричной структуры управления; - модернизация структуры ученического самоуправления - развитие системы оценки качества образования <i>1.3.В организации жизнедеятельности школы:</i> В организации жизнедеятельности школы: развитие системообразующих форм деятельности (социально - преобразующей, познавательной): - реализация современных образовательных технологий: системных: проблемно-модульное, проблемно-диалогическое обучение, развитие критического мышления, ситуационное обучение, учебного и социального проектирования студийных: дебаты, игровые технологии, создание ситуации успеха, технология разрешения конфликта, -разработка и реализация целевых программ: «Человек. Семья» (1-4 класс) «Человек. Культура» (5-9класс) «Человек. Общество» (10-11 класс) -Программы: «Воспитать человека», «Я принимаю вызов», «Подросток», «Здоровье +», «Семья и школа» 3. Моделирование и создание особого образовательного пространства, способного решать задачи духовно- нравственного воспитания и развития личности:	Сентябрь 2023 г. – май 2025 г.	Директор, Совет по развитию школы, ру- ководители проектов,

<ul style="list-style-type: none"> - создание в школе условий для раскрытия потенциала личности каждого учащегося; - обеспечение доступности качественного общего образования в школе. <p>4. Отслеживание результативности инновационной деятельности.</p> <p>5.Повышение эффективности управления с целью реализации следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование содержания и технологий обучения; - развитие системы обеспечения качества образовательных услуг. <p>6. Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности образовательной программы и воспитательной системы.</p> <p>7.Оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности</p>		
<i>Б. Период преобразований (2024-2025 гг.)</i>		
<p>8. Погружение в теорию и методику преобразовательной деятельности, направленной на реализацию модельных представлений о воспитательной системе.</p> <p>2. Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей.</p>	<p>сентябрь 2023г – июнь 2025г.</p>	<p>Директор, Совет по развитию школы, ру- ководители проектов,</p>
<i>4 этап - рефлексивно-обобщающий (2025-2026гг.)</i>		
<p>1. Коллективная рефлексия педагогов, учащихся и родителей процесса и результатов реализации программы развития школы.</p> <p>2. Обобщение и презентация опыта и результатов воспитательной деятельности за пятилетний период.</p> <p>3. Внешняя экспертиза педагогической практики и жизнедеятельности в учебном заведении.</p> <p>4. Определение перспектив развития школы на следующем этапе.</p>	<p>сентябрь 2014г – июнь 2015г.</p>	<p>Директор, Совет по развитию школы, ру- ководители проектов, эксперты.</p>

ГЛОССАРИЙ

Адаптация социальная – 1) активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств, которое характеризуется тем, что человек, сам осознав необходимость изменений в отношениях со средой, формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими; 2) оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение цели их деятельности, ценностных ориентаций.

Антрополого-гуманистический принцип – организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с законами развития детского организма и становления личности.

Внутришкольная инновационная обстановка - совокупность значимых нововведений в школе, оказывающих положительное или отрицательное влияние на перестройку управления в школе.

Воспитание духовное – формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека; воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и др. качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

Воспитание нравственное – формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения.

Воспитанность – уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств. Разлад, конфликт между тем, что человек знает, как он думает и как реально поступает, может привести к кризису личности.

Воспитательная система учебного заведения - целостность, единство компонентов педагогического процесса, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом, а также в неразрывном единстве с окружающей средой, во взаимодействии с которой воспитательная система школы проявляет свою целостность. Это – система организации целостного педагогического процесса (воспитание + обучение). Это – развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов (Т.А. Стефановская).

Глоссарий – словарь к какому-либо тексту, преимущественно древнему, объясняющему малоизвестные или устаревшие слова. В настоящее время значение этого понятия расширяется. В педагогике часто стали говорить о глоссарии отдельного учебного предмета или всего образовательного стандарта.

Гуманизм – принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свобод-

ное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений. В настоящее время становится одним из основных принципов педагогики.

Гуманность (от лат. Humanus – человеческий) – человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям. Одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения.

Духовность – 1) высший уровень развития и самореализации зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизненной деятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов; 3) с христианской точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

Жизненная позиция – внутренняя установка, обусловленная мировоззренческими, моральными и психологическими качествами личности и отражающая ее субъективное отношение к обществу. Ж.п. проявляется в реальном поведении человека, может быть *активной* (постоянное стремление изменить окружающую действительность) и *пассивной* (следование установившимся традициям и нормам).

Иновация – процесс частичных изменений, ведущих к модификации каких-то отдельно взятых целей образования или средств и способов их достижения.

Компетенция – знания, умения, навыки, способы деятельности, задаваемые по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентный – (лат. competens, competentis надлежащий, способный) — знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо.

Концепция – документ, характеризующий в общих чертах направления, ориентировочные сроки и примерные методы деятельности по достижению целей социальной (социально-педагогической) системы, непосредственно вытекающих из нравственных ценностей, определяющих смысл и назначение целенаправленной деятельности данной системы..... структурированная определённым образом целостная совокупность взглядов на что-либо, выражение основных идей; определённый способ понимания, трактовки, описание основного смысла деятельности.

Концепция – система взглядов на что-нибудь; основная мысль.

Креативность – (от лат. creativity) уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления.

Метод – (от греч. methodos – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Методы педагогического исследования – совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Мораль – нравственность, совокупность норм и принципов поведения человека по отношению к обществу и другим людям; древнейшая форма общественного сознания; социальный институт, выполняющий функции регулирования поведения человека.

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Нравственность – 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиций нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, справедливости и т.д.

2) система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

Принципы целостного педагогического процесса – это исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в целостном педагогическом процессе; руководящие идеи, нормативные требования к его организации и проведению.

Программа развития школы – важнейший стратегический документ ОУ, определяющий программно-целевую идеологию и путь инновационного развития. Отличается от традиционного плана направленностью на решение стратегических задач, на внедрение нововведений, определяющих решение актуальных и перспективных задач, удовлетворение социального и государственного заказа с учётом перспективы;

Рейтинг – показатель популярности какого-нибудь лица, а также представления; степень такой популярности.

Рефлексия – способность к самоанализу процесса и результата деятельности.

Референтная личность – человек, чьи личностные свойства, суждения и поступки являются особенно значимыми для окружающих, образцом для подражания. Референтная личность выступает как источник основных ценностей, норм, правил поведения. Суждений и поступков для другого человека.

Социальная компетентность – (социальный-межличностный; компетенция, от лат. *competere* – встреча) система знаний о социальной действительности и о себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру; действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом».

Технология обучения и воспитания (педагогическая технология) – новое (с 50-х годов) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.

Толерантность (от лат. *tolerantia* - терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации.

Единое образовательное пространство – это среда образовательного учреждения, в которой все субъекты взаимодействуют в диалоговом режиме в трех видах деятельности (учебной, внеклассной по предмету, специальной воспитательной) на основе единства целей, модели воспитываемой личности и ценностных ориентаций.

Эмпатия – (от греч. *empathia*-сопереживание) – качества личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитательная работа в новых условиях. Научно-методический сборник./Авторы – составители: Зимин В.Н., Кондратьева О.Г., Афанасьева А.А.- Иркутск: ИПКРО,2006.- 61с.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н.Л.Селивановой. – М., 1998.
3. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Книга а. современного руководителя / Н.Ф.Дик. - Рн/Д., 2006.
4. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова.– М., 1996.
5. Караковский В.А. Воспитательные системы школы: педагогические идеи и опыт формирования / В.А.Караковский. – М., 1992.
6. Лазарев В.С. Системное развитие школы / В.С.Лазарев. - М., 2003.
7. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие. – М. Центр педагогического образования, 2008.
8. Моделирование воспитательной системы образовательных учреждений а. / Сост. Т.А.Стефановская. - Иркутск, 2004.
9. Педагогическая концепция образования детей и подростков «Сибирский характер как ценность». - Ангарск, 2006.
10. Программа развития школы: структура, содержание, этапы разработки: Методические рекомендации к КПК / Сост. Стефановская Т.А. -2-е изд. – Иркутск, 2007.
11. Словарь - справочник по теории воспитательных систем / Сост. П.В.Степанов - М.,2001.
12. Степанов В.М. Инновационная школа: опыт организации единого образовательного пространства: Монография. – Иркутск: ЗАО «Восточно – Сибирская издательская компания», 2000.
13. Педагогическая концепция образования детей и подростков «Сибирский характер как ценность». - Ангарск, 2006.
14. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.
15. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса / Е.Н.Степанов. – М., 2004.
16. Степанов Е.Н. Пятилетний цикл деятельности по построению воспитательной сис-

- темы образовательного учреждения / Е.Н.Степанов // Народное образование. – 2002. –№ 8.
17. Степанов П.В. и др. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В.Степанов. – М., 2003.
 18. Стефановская Т.А. Педагогический мониторинг и проектировочная деятельность классного руководителя: Методическое пособие / Т.А. Стефановская. – Иркутск, 2002.
 19. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А.Караковского. - М., 1999.
 20. Щуркова Н.Е. Воспитание в режиме повседневной жизни / Н.Е.Щуркова / Воспитание школьников. -№ 7. -2007.
 21. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников / Н.Е.Щуркова. - М., 2000.
 22. Щуркова Н.Е. Новое воспитание / Н.Е.Щуркова. – М., 2000.
 23. Эффективное управление школой в современных условиях: Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2006.