УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 25»
_____Е.И. Свирид
«18» апреля 2022 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 25».

2022 год

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» 18 апреля 2022 года, протокол № 4

Отчет утвержден приказом от 18 апреля 2022 года № 57

Председатель комиссии: _____Антохина И.В.

Члены комиссии:_____Свирид Е.И.

_____ Кириленко В.В.

_____Кирильчук Н.В.

_____Горбулина М.Д.

_____Шибеко Н.А.

_____Скитибог С.Н.

_____Гилева С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об общеобразовательном учреждении..... 2

Раздел I. Аналитическая часть

1.Система управления 3

2. Образовательная деятельность..... 6

3. Организация учебной деятельности..... 10

4. Содержание и качество подготовки учащихся..... 12

5. Воспитательная работа в учреждении..... 19

6. Востребованность выпускников..... 24

7. Качество кадрового обеспечения..... 25

8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.26

9. Качество материально-технической базы.....33

10. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. 37

11. Функционирование внутренней системы оценки качества.....42

Раздел II. Заключение

Заключение.....46

Приложение 1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 25» 2021 год.....48

Результаты самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
по итогам 2021 года

Самообследование осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи:
–оценка образовательной деятельности,
–системы управления организации,
–содержания и качества подготовки обучающихся,
–организации учебного процесса,
–востребованности выпускников,
–качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
–функционирования внутренней системы оценки качества образования;
–выявление основных проблем и определение дальнейших путей развития

Используемая информация: отчеты учителей, справки по ВШК, результаты ВПР, ГИА, статистистические данные мониторингов.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25»*

Юридический адрес: *665824, Иркутская область, город Ангарск, квартал 219, дом 5*

66580, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон Новый-4, дом 40

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:

665824, Иркутская область, город Ангарск, квартал 219, дом 5

665801, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон Новый-4, дом 40

Телефоны: *(83955)547688 (директор), 592772 (заместители директора по УВР), 545051(учительская, вахта), 540881 (бухгалтерия, столовая), 543820 (заместитель директора по ХР, СПС)*

Факс: *(83955)547688*

E-mail: *s25mif@mail.ru* Сайт: *http://sosh25angarsk.ru/*

Учредитель *Управление образования администрации Ангарского городского округа 665824г.Ангарск, квартал А, дом 20. Тел./факс: (3955) 540643*

Лицензия Серия 38Л01 № 0001309от29.04.2016 (регистрационный № 3226) выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ.

Свидетельство о государственной *аккредитации № 0000051 серия 38А01 от 16 .05. 2016г. регистрационный № 3226, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на реализацию образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.*

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

Директор *Свирид Елена Ивановна, телефон (83955)547688*
Заместители директора:
по учебно-воспитательной работе:
Антохина Ирина Владимировна, тел. (3955)592772
Горбулина Марина Дмитриевна, тел. (3955)547688
Кириленко Вера Васильевна, тел. (3955)547688
Кирильчук Наталья Вадимовна, тел. (3955)547688
по обеспечению безопасности образовательной деятельности и условий труда:
Шибеко Наталья Алексеевна, тел. (3955)595051
по административно-хозяйственной работе:
Скитибог Светлана Николаевна, тел.(3955) 543820

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Система управления организацией.

Состав органов общественно - государственного управления учреждения определен Уставом МБОУ «СОШ № 25». Последние изменения вносились в Устав в 2015 году.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа, Управления образования администрации Ангарского городского округа, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

- органы ученического самоуправления,
- родительские комитеты классов и общешкольный (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- действует профессиональный союз работников Учреждения (далее - представительные органы работников).

На общем собрании работников рассматривались вопросы оплаты труда, утверждались локальные акты по оплате труда.

В компетенцию Педагогического совета Учреждения входит:

–утверждение плана (планов) учебной и воспитательной работы Учреждения на год;

–утверждение образовательных программ, реализуемых Учреждением;

–утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;

–утверждение списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

–утверждение годового календарного учебного графика;

–утверждение результатов самообследования по результатам деятельности Учреждения;

–утверждение локальных нормативных актов по вопросам организации учебно-образовательного процесса;

–подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

–принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, об освобождении обучающихся от промежуточной аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс;

–рассмотрение итогов образовательной деятельности Учреждения, результатов ВПР, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

В 2021 году на обсуждение педагогического совета были вынесены вопросы и темы:

–о переводе в следующий класс обучающихся 1-8, 10 классов;

–о выдаче аттестатов выпускникам;

–утверждение основных режимных моментов работы учреждения в начале учебного года;

–принятие локальных нормативных актов;

–анализ работы школы по итогам учебного года и утверждение целей и задач на новый учебный год;

–программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий;

Деятельность органов государственно-общественного управления в Учреждении регламентируется локальными актами:

- Положением об Управляющем совете МБОУ «СОШ № 25»
- Положением об общем собрании трудового коллектива
- Положением о Педагогическом совете школы.

Деятельность коллегиальных органов управления в 2021 году осуществлялось в соответствии с Уставом школы в дистанционном режиме.

В состав Управляющего совета школы вошли восемь представителей от родительской общественности, четыре представителя школы, четыре представителя ученической общественности. В 2021 году на заседаниях УСШ рассматривались вопросы финансово-хозяйственной деятельности школы, обсуждались вопросы дистанционного режима работы школы и организации питания, вопросы общественного и родительского контроля за организацией питания .

Основной целевой установкой школы является обеспечение её открытости.

Открытость школы как образовательной организации привлекает родителей, общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании школы. В этом вопросе мы работаем по направлениям:

Первое - регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостной экран, установленный в фойе на первом этаже. Создан новостной и информационный канал в мессенджере Вайбер, также классные руководители через такие же информационные каналы освещают происходящее в классе на родительскую группу.

Второе направление – представление опыта работы школы на различных профессиональных встречах, семинарах, педагогических конференциях и публичных отчётах. Используются средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через газеты и местное телевидение. К сожалению, в 2021 году из-за сложившейся эпидемиологической обстановки, провести публичный отчет не удалось.

Третье направление – это работа школьного сайта В 2021 году работа сайта приобрела особую актуальность, через сайт в период дистанционного и электронного

обучения организовывалась вся образовательная и воспитательная деятельность. Выполнялся комплекс мероприятий:

- Регулярное обновление информации на сайте школы http://*sosh25angarsk.ru*/
- Организация дистанционного и электронного обучения;
- Комплекс традиционных мероприятий для обучающихся, родителей.
- Организация питания обучающихся.
- Результаты ВПР и ГИА.

Сайт школы http://*sosh25angarsk.ru*/ размещен на бесплатном хостинге Ucoz.

При размещении на образовательном интернет-сайте информационных материалов школа руководствуется следующими документами:

- Статьями 29 и 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", а также изменениями, внесенными Постановлением правительства РФ от 11.07.2020 № 1038;
- Методическими рекомендациями, направленными письмом Минобрнауки от 14.05.2018 № 08-1184.

На сайте размещена вся необходимая информация, а именно: общая информация об образовательном учреждении, его структура, информация о реализуемых программах, в том числе адаптированных, информация о ФГОС. Также общие сведения о директоре и педагогических работниках с указанием квалификационной категории и стажа работы, планы финансово-хозяйственной деятельности, сведения о материально- технической базе (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, об электронных образовательных ресурсах). Вся информация размещена с учетом создания условий для обучающихся ОВЗ. На отдельных страницах размещена нормативно - правовая база (согласно статьи 30 «Закона об образовании в Российской Федерации»), отсканированные варианты свидетельства об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности с приложениями, публичные доклады.

Доступ ко всем разделам осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта. Все страницы доступны без дополнительной регистрации. Также имеется канал обратной связи.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

По данным последней проверки сайтов образовательных учреждений, наполняемость сайта школы составляет 98%.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией, дней открытых дверей и семейных праздников.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения образования и воспитания.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными

за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления. Проведённые мероприятия в 2021 году проходили в соответствии с планом в формате видеоконференций. Обсуждалось: формирование родительских комитетов классов и школы, вопросы функционирования школы в период ограничений, вопросы дистанционного обучения, внеурочной занятости, вопросы профилактики коронавирусной инфекции, вопросы итоговой аттестации в период ограничений, вопросы безопасности детей в разные периоды, особое внимание уделялось вопросам здорового питания и безопасности детей.

Таким образом, деятельность школы в этом направлении обеспечивает открытость учреждения. Сложившаяся система управления является коллегиальной, включает представителей всех участников образовательных отношений, отвечает форме образовательной организации. Для простаивания стратегических целей и задач школы произошло обновление Программы развития в соответствии с целями и задачами государственной политики в сфере образования. Разработана программа воспитания.

В 2021 году в учреждении плановая проверка Управлением Роспотребнадзора была отменена.

Самообследованием показало, что действующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Считаем, что управленческая деятельность оптимальна: документация соответствует требованиям и отражает специфику школы, цели и задачи обучения, воспитания, обеспечения безопасности взаимосвязаны, школа включилась в экспериментальную деятельность, проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, ведется работа по улучшению материально-технической базы школы, расширяется оказание платных образовательных услуг.

Но стоит оптимизировать общественное управление в вопросе участия родительской общественности в управлении школой и отдельно взятого класса. Эта задача ставилась в ранее, но из-за пандемийных условий решение ее было затруднено.

1.2. Образовательная деятельность

1.2.1. Характеристика социальной среды:

МБОУ «СОШ № 25» находится на окраине города по адресу 219 квартал, дом 5. К школе примыкают микрорайон Новый - 4 со структурным подразделением школы, осуществляющей образовательную деятельность начального общего образования, квартала 211, 212, 225, 206, 205, квартал А. Отстраивается новый 251 квартал, куда заселяются жители Цемпосёлка, посёлка Китой и другие переселенцы. Также прилегает Ленинградский проспект с выездом на автостраду в ближайшие города Иркутск, Усолье-Сибирское, садоводческие кооперативы. Много детей проживает в СНТ, откуда учащихся подвозят родители на личном транспорте. По соседству со школой располагается Лицей №2, Православная школа, школа № 36, №37, гимназия №1. Хорошая транспортная развязка. Проезд автобусами. Имеется детская поликлиника МСЧ №28. Городская поликлиника №1 МЧС №28. Также в окружении имеется воинская и пожарная части.

Школа расположена рядом с организациями социально-культурного назначения. Это молодёжный Центр «Лифт», Художественная школа №2, Музыкальная школа № 1, Народный театр «Факел», библиотека завкома АЭХК, Центр развития творчества детей и юношества «Гармония», школа Мужества, плавательный бассейн «Ермак», спортивная школа «Ермак», малая и большая арена стадиона «Ермак» с искусственным льдом и прилегающим открытым катком, Дворец культуры «Современник» с парковой зоной отдыха. Созданы все условия для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время.

2019 год	2020 год	2021 год
802 учащихся	791 учащийся	819 учащихся
33 класса	35 классов	36 классов

Школа обучает учащихся на 3 уровнях обучения:

Классы/года	2019 год	2020 год	2021 год
1-4	19/408	18/379	18/385
5 -9	13/351	15/378	16/393
10-11	2/41	2/34	2/41
Итого	34/800	35/791	36/819

Выводы:

1. Наблюдается незначительный рост количества учащихся и увеличение количества классов.
2. Наблюдается колебание количества учащихся в 10-11 классах, дети предпочитают продолжить обучение в лицеях и колледжах, нет заинтересованности в получении среднего общего образования и далее высшего образования (низкий уровень притязаний родителей и учащихся)

Начальное общее образование

В первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев по возрасту, по заявлению родителей. На уровне начального общего образования обучение осуществляется по трем УМК. Наибольшее количество учащихся обучается по УМК «Школа России». Это связано:

- с запросом родителей;
- с политикой школы (обеспечение возможности свободного перехода учащихся из класса в класс).

УМК	2019				2020				2021			
	1кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл
Эльконина - Давыдова		1/20	1/18	1/24			1/22	1/18				1/26
Школа России	5/108	2/38	1/28	2/38	4/90	5/103	2/37	1/26	4/100	4/86	5/102	2/35
Перспективная начальная школа		2/44	2/44	2/46			2/44	2/48				2/44
Итого	5/108	5/102	4/90	5/108	4/90	5/103	5/103	4/92	4/100	4/86	5/102	5/105
Общий итог	19/408				18/388				18/393			

Выводы:

Стабильное количество классов и относительно стабильная численность обучающихся.

НОО осуществляет переход на УМК «Школа России». Это соответствует запросу родителей, облегчает переход обучающихся из одного класса в другой, менее затратен.

Основное общее образование:

Переход на основное общее образование осуществляется на основе решения педагогического совета об освоении ООП НОО. Образование осуществляется по общеобразовательной программе (кроме учащихся с ОВЗ)

Классы/года	2019 год	2020 год	2021 год
5 - 9	13/351	15/378	16/393

Выводы:

Наблюдается устойчивый рост количества классов и численности обучающихся.

Отсутствует обучение по дополнительным образовательным программам и углубленное преподавание отдельных учебных курсов (нет запроса родителей).

Среднее общее образование:

Набор в 10 класс (таблица ниже) осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей). В 2021г. обучение в 10 – 11 классе ведется в соответствии с учебным планом универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов (математика, история).

Классы/года	2019 год	2020 год	2021 год
10	18обучающихся Социально-гуманитарный профиль	19обучающихся общеобразовательный класс(универсальный)	20 обучающихся общеобразовательный класс (универсальный)
11	23обучающихся Социально-экономический	15обучающихся Социально-гуманитарный профиль	21 обучающихся общеобразовательный класс (универсальный)
Итого	2класса /41 обучающийся	2класса /34 обучающийся	2 класса / 42 обучающихся

Вывод:

1. Количество классов не увеличилось, количество учащихся увеличилось на 8 человек по сравнению с 2020 г. Средняя наполняемость по классам составляет 21 человек.

Вывод:

На протяжении последних лет наблюдается низкая наполняемость классов. Также происходит отток учащихся после 10 класса. Большая часть учащихся предпочитает продолжить обучение в учреждениях СПО

Характеристика социального статуса семей учащихся:

Общие тенденции развития современного общества изучаются социологическими институтами и экономистами. Низкий уровень жизни людей виден и по тому, сколько малообеспеченных семей, неполных, неблагополучных, какое образование имеют родители. Проблема алкоголизации в семьях. Криминализация общества затрагивает и несовершеннолетних.

Статистика социального статуса семей.

Год	Малообеспеченные	Неполные	Неблагополучные ОДН	БД СОП	Многодетные
2018-2019	240	240	12	6	140
2019-2020	251	256	5	4	143
2020-2021	217	221	10	4	195

Уменьшились показатели малообеспеченных и неполных семей, увеличилось количество многодетных семей и неблагополучных. Стало больше семей из деревень, проживающих в СНТ. Социальную поддержку многодетным и неполным семьям

оказывает государство, предоставляя им возможность оформить бесплатное питание для детей в школе. Не все этим правом пользуются. Детям, состоящим на различных видах учета, предоставляются бесплатные путевки в ДОЛ. Наблюдается незначительный рост неблагополучных семей.

Образование родителей

Год	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Неполное среднее
2018-2019	404	671	194	15
2019-2020	390	668	284	15
2020-2021	386	683	281	15

Незначительно снизилось количество родителей, имеющих высшее и среднее специальное образование, и растет количество семей, где родители закончили только общеобразовательную школу, 11 или 9 классов. Имеются родители, не получившие даже начальное образование. Для родителей, имеющих проблемы в воспитании детей, проводятся родительские конференции и лектории. Они всегда могут обратиться за советом и помощью к психологам школы.

Профессиональная направленность родителей

Год	Рабочая специальность	Служащие	ЧП	Пенсионеры	Безработные	Военнослужащие
2018-2019	50%	25%	3%	2%	12%	8%
2019-2020	54,5%	20%	3%	1%	14,5%	7%
2020-2021	55%	20%	3%	2%	12%	8%

Профессиональная направленность родителей остается на прежнем уровне, как правило это рабочие профессии.

Также и из-за изменений в системе образования: новые требования к уровню подготовки учеников, новые формы промежуточной и итоговой аттестации – усиливаются проблемы в обучении и в отношениях с родителями. Особенности мышления современных детей, родившихся в технологичную эру с телефонами в руках, таковы, что психологи условно разделили их на группы: одаренные, цифровые, агрессивные, играющие, одинокие, инфантильные, с особенностями в развитии. Потребности их разные и не у всех потребность успеха в учебе на первом месте. Проблемы всеобуча усугубляются, так как не все ученики справляются с образовательной программой. Повысилось число детей условно переведенных в следующий класс. Это связано с наличием учащихся с низкой мотивацией к обучению и отсутствием запроса родителей на качественное образование. Нарушители дисциплины состоят на ВШУ, с ними ведется профилактическая работа.

Год	Условно переведенные	Слабые в обучении	Пропуски без ув. причины.	Нарушение дисциплины
2018-2019	10	153	40	80
2019-2020	10	76	12	9
2020-2021	15	54	10	6

Профилактическая работа с детьми и семьями организована администрацией школы. Ежемесячно проводится совет профилактики, регулярно родителей с детьми, совершившими проступки или имеющими проблемы с посещаемостью и обучением, вызывают на административные совещания, работает классный руководитель и социально

– психологическая служба. Организуются встречи с узкими специалистами. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Регулярно ученики школы вызываются на КДН и ЗП. Основными проблемами являются: неисполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей, нарушение комендантского часа и совершение правонарушений несовершеннолетними.

Социальные проблемы семей учеников отражаются на настроении детей, их мотивации в учебной и трудовой деятельности, поведении.

Какие проблемы наших учеников можно выделить особенно остро:

1. Информационная перегруженность: Современные дети «плавают» в огромном количестве информации и рано усваивают, что хранить в голове какую-либо информацию практически бесполезно, ведь ее в любой момент можно найти в Интернете. Как результат – снижение памяти, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте.

2. Несамостоятельность, избалованность: Наблюдается интенсивное соучастие родителей во взрослении ребенка. Родители стремятся «привязать» ребенка к себе, удовлетворяя малейшие его прихоти, решая за него все проблемы. Итог: позднее взросление, неумение контролировать свои прихоти, неумение делать самостоятельный выбор.

3. Проблема разрешения конфликтов: Конфликты в школе были всегда. У школьников появилась проблема их разрешения, которая связана с развитием «виртуального общения». В итоге дети не умеют ни мириться, ни идти на компромиссы, ни сотрудничать, ни объясняться.

4. Социальное расслоение: Низкий уровень образования родителей, низкий доход семьи.

1.3.Организация учебной деятельности

Школа осуществляет деятельность на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Учебный план образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год с приложениями размещен на сайте. Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Основные образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении размещены на сайте.

Режим работы:

Режим работы школы определен приказом директора МБОУ «СОШ № 25». Продолжительность обучения 34 (для 1 класса – 33) недели. Предусмотрены каникулы – 30 календарных дней. Школа работает по 5-дневному расписанию, предусмотрено две смены, ступенчатое расписание. Согласно графика, в 1-х и 5,8,9 х классах занятия начинаются в 8.15. К 9.10 приходят 2,3а,б,в4 в классы и к 11.55 – 4аб,г 3г.6,7 классы. обучатся со второй смены. Классы закреплены за кабинетами (в соответствии с СанПинами). Такой режим работы позволяет избежать скученности учащихся во время перемен. Учащиеся, имеющие статус ОВЗ (ИН)обучаются по индивидуальному учебному плану (ИУП). Составлено специальное расписание для питания учащихся, учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Сменность.

В связи с карантинными мероприятиями, для обеспечения безопасности образовательного процесса, школа вынуждена была сохранить двухсменный режим работы, хотя количество классов и, соответственно учащихся, обучающихся во вторую, смену несколько снизилось. Школа вновь открыла группы продленного дня в

соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора в отношении их организации. Количество классов по сменам отражено в таблице.

	2019 год	2020	2021
Количество классов во II смену	4	13	11
Количество групп продленного дня/ наполняемость ГПД	2 группы/50 человек	0	2 группы

В 2021 г был установлен следующий режим обучения: для учащихся 1-х классов продолжительность уроков в первой четверти 35 минут, со второй четверти – 40 минут, во 2-11-х классах – 40 минут в течение всего года. В случае заболевания ковид-19 кого-либо из учащихся в классе - обучение происходило в дистанционном режиме.

По окончанию 2020–2021 учебного года проводилась промежуточная аттестация, предусмотренная учебным планом, проходила с 20.04 по 20.05 2021 года.

В школе имеется необходимый учебно-методический комплекс для исполнения учебного плана: учебники, методические пособия, в том числе ЭОР, общеобразовательные программы, обеспечивающие базовый и профильный уровень подготовки.

Сведения об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и сетевых форм.

В МБОУ «СОШ № 25» дистанционная образовательная технология реализуется в рамках курса «Мир моих интересов» («Открытый молодежный университет г. Томск»), данные приведены в таблице

Классы/год	2019 год	2020 год	2021 год
1 – 3 классы	27 обучающихся	17 обучающихся	14 обучающихся
класс	1	1	1

Наблюдается отрицательная динамика по количеству участников данного образовательного проекта. Это произошло из-за увеличения суммы оплаты обучения. Кроме того, предусматривает работу дома с родителями, которые не всегда могут выделить для этого время. Необходимо разработать подобные программы в школе и использовать часы внеурочной деятельности.

Выполнение учебного плана:

Программы по учебным предметам учебного плана выполнены в полном объеме. В случае болезни учителя, мониторинговых мероприятий, а также в связи с продлением каникул или введением дополнительных дней отдыха (май 2021) происходила корректировка календарно-тематического планирования учителя: объединение тем, домашние контрольные работы, использование резервных уроков. В случае длительной болезни учителя происходила частичная замена уроков.

Организация доступной среды

В течение нескольких лет в школе реализуется проект «Доступная среда». В рамках проекта установлен пандус для беспрепятственного доступа в здание, при въезде установлен знак. Учитывая наличие в школе детей с ОВЗ (ЗПР) (ИН) приказом директора утвержден регламент работы с детьми с ОВЗ, разработаны и утверждены АООП НОО,ООО, АООП для учащихся с ОВЗ (ИН). В 2021г разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ (ИН), также были приобретены специальные учебные пособия. Обучение учащихся с ОВЗ (ИН) диктует необходимость введение в штатное расписание должности тьютора или ассистента, учителя-дефектолога)

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты обучения

Обучалось в школе	01.01.2019 – 19.09.2019	20.09.2019 – 31.12.2019	01.01.2020 – 19.09.2020	20.09.2020 – 31.12.2020	01.01.2021 – 19.09.2021	20.09.2021 – 31.12.2021
Всего учащихся	806	800	791	791	785	812
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	8	1	0	0	2	2
Окончили ОУ на 4 и 5	177	162	239	186	216	171
Во 2-4 классах	130	122	166	135	148	116
В 5-9 классах	45	40	68	47	62	52
В10-11 классах	2	0	5	4	6	3
Количество учащихся условно переведенных в следующий класс	13	5	5	0	15	
на уровне начального общего образования	2	0	1	0	2	0
на уровне основного общего образования	10	4	4	0	6	6
на уровне среднего общего образования	1	1	0	0	7	7
Количество учащихся, для которых продлен год обучения	9	6	3	0	6	0
на уровне начального общего образования	4*	4*	3	0	6*	0
на уровне основного общего образования	5	2	0	0	0	0
на уровне среднего общего образования	0	0	0	0	0	0
Успеваемость по ОУ	97,6**	97,6**	98,2	94,8	99,2**	95,6
Качество по ОУ	25,8	25,4	37,6	23,5	27,5	21,1

* по рекомендации ПМПК, с согласия родителей;

** включая, учащихся переведённых условно.

Уровень учебных достижений учащихся по годам:

Года	Всего учащихся	В том числе			Успеваемость (%)			Качество (%)		
		1 – 4	5 – 9	10–11	1 – 4	5 – 9	10–11	1 – 4	5 – 9	10–11
2019	794	409	343	42	98,0	96,5	97,6	43,2	13,1	4,8
2020	791	377	378	36	99,0	98,9	100	40,6	19,4	13,5
2021	812	382	387	43	98,2	93,8	88,4	30,4	13,4	7,0

Вывод:

1. Количество учащихся в школе на протяжении трех лет остается стабильным.
2. Успеваемость (95,6%) и качество обученности (21,1%) учащихся в среднем по школе остается стабильным.
3. Образовательные программы в полном объёме освоили 98,2% учащихся 1-4 классов, 93,8% учащихся 5-9 классов, 88,4% учащихся 10-11 классов. В среднем успеваемость по школе составила 95,6% (979,3% - результат прошлого года). Качество обученности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования имеет отрицательную динамику. В среднем качество обученности по школе составило 21,1% (24,5% - результат прошлого года).

Выявленные проблемы:

–на уровне начального общего и основного общего образования учащиеся осваивают основную образовательную программу не в полном объеме, в виду того, что на уровне начального общего образования учащимся решением ПМПК предлагают пройти повторный курс обучения по адаптированной основной образовательной программе, а учащиеся на уровне основной школы не осваивают программный материал из-за пропусков уроков без уважительной причины.

Участие в конкурсах и олимпиадах, учащихся школы

Показатели	2019		2020		2021	
	01.01-31.08	01.09-31.12	01.01-31.08	01.09-31.12	01.01-31.08	01.09-31.12
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	242/30,0 человек/%	173/21,6 человек/%	487/61,6 человек/%	130/16,4 человек/%	196/25,0 человек/%	104/12,8 человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	123/15,3 человек/%	73/9,1 человек/%	140/17,7 человек/%	62/7,8 человек/%	137/17,5 человек/%	68/8,4 человек/%
Регионального уровня	1/0,1 человек/%	2/0,3 человек/%	72/9,1 человек/%	10/1,3 человек/%	8/1,0 человек/%	2/0,2 человек/%
Федерального уровня	1/0,1 человек/%	0/0 человек/%	272/34,4 человек/%	16/2,0 человек/%	0/0,0 человек/%	0/0,0 человек/%
Международного уровня	3/0,4 человек/%	40/5,0 человек/%	44/5,6 человек/%	6/0,8 человек/%	0/0,0 человек/%	0/0,0 человек/%

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (таблица ниже)

Параллели	2019			2020			2021		
	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры
4 классы	25		5 рус.яз	41	1(мат.)	7	29	1	6
5-11 классы	325	-	68	567	24	56	423	21	109

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 20 обучающихся из 7-11классов по предметам «История», «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Литература», «География», «Физкультура». Победителей на этом этапе нет. Призер 1 по предмету «Физкультура».

Так же учащиеся принимают участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах, занимают призовые места, активно участвуют в спортивных соревнованиях. Особенность этого года – участие во всех конкурсах и олимпиадах проводилось в онлайн режиме.

Выводы:

1.Увеличилось количество участников муниципального этапа ВсОШ

2. Впервые есть участник – призер муниципального этапа ВсОШ

3. подготовка учащихся к муниципальным олимпиадам и научно-практическим конференциям ведется на недостаточном уровне.

Одна из задач, которые ставятся перед педагогами на 2021 год - это повышение результативности участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Сведения о результатах освоения программы выпускниками:

Контингент выпускников по уровням обучения:

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по уровням обучения	2019 год	2020 год	2021 год
Начальная школа. Всего выпускников:	108	88	103
из них: 4 класс СП	10	-	10
4а	24	15	26
4б	23	23	24
4в	26	28	22
4г	25	22	21
Основная школа. Всего выпускников:	54	56	51
из них: 9а	27	30	24
9б	27	26	27
Средняя школа. Всего выпускников:	23	15	21
из них: 11а	23	15	21

Сведения о результатах освоения выпускниками основной образовательной программы начального общего образования (по основным предметам)

Предмет	2019		2020		2021	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
Русский язык	100%	47%	99%	54%	99%	58%
Литературное чтение	100%	76%	100%	83%	100%	81%
Математика	100%	57%	99%	68%	99%	69%
Окружающий мир	100%	69%	100%	84%	100%	82%

Обученность и качество знаний учащихся 4-х классов в сравнении с прошлыми годами относительно стабильно. Качество по русскому языку имеет положительную динамику. Но связано это скорее с последствиями дистанционного обучения, т.к. дети выполняли задания под контролем родителей и оценки за четверть были выше обычных.

Результаты ВПР

Статистика результатов ВПР 2019

предметы	2019								2020									
	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс (апробация)		5(4) класс		6(5) класс		7(6) класс		8(7) класс		9(8 апробация) класс	
	К %	У %	К %	У %	К %	У %	К%	У %	К %	У %	К %	У %	К %	У %	К %	У %	К%	У %
Русский язык	57,6	97,8	39,9	91,8	26,7	95,5	12	86	49	100	35,5	92	22,7	87,6	23,7	86,9	24,8	93
Математика	73,9	100	37,8	89,8	33,3	95,6	16	86	55,6	98	39,7	88,9	47,8	93,3	17,8	79	18,5	77
Окружающий мир	97,8	100							76,2	98								
Биология			42	100	50	93,3	39,6	100			41,5	98,7	33,6	96,2	34	98	13	96
История			18	91,5	30,4	93,5	26	91,3			28,7	82,5	16,65	87,3	17,5	88,3	21,5	78
Общество-знание					47,8	100	32,7	100					12,2	86,1	4,5	77,1		
Ин.яз													31,5	90,5	0	84,3		
География					32,2	97,8	27,5	98							19,5	92,5	7,5	95
Физика							27,6	86,2							0	86,5	46	88,5
химия																	31,6	95

предметы	2021									
	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8класс	
	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%
Русский язык	52	99	23	90	42	93	25	94	25	88
Математика	52	99	46	90	14	94	45	94	0	88
Окружающий мир	75	100								
Биология			24	100	31	100	34	100	42	100
История			43	100	19	95	34	95	43	91
Обществознание					42	100	23	96		
Ин.яз							36	99		
География					31	95	31	98	32	91
Физика							29	91	30	92
Химия										

Выводы:

1. В 2020 г. снизились показатели качества и успеваемости практически по всем предметам. Это связано с пробелами в знаниях, полученными в результате дистанционного обучения. На основании диагностических работ в начале учебного года,

результатов ВПР были внесены изменения в Рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам с целью ликвидации пробелов.

2. Наблюдается снижение показателей качества обучения и успеваемости в целом по сравнению 2019 г. Снижение показателей 4 и 5 классов связано с адаптационным периодом учащихся, перешедших в 5 класс, а также с проблемами преемственности (недостатки единых требований к оценочной деятельности, орфографическому режиму и пр.). Последующее снижение (в 6, 7, 8 классов) связано с оттоком мотивированных учащихся, психологическими особенностями возраста. В целом результаты ВПР на 90 % соответствуют результатам за год. Несоответствие объясняется еще и последствиями дистанционного обучения. За четвертую четверть оценки были выше, т.к. многие дети выполняли задания с помощью родителей, получали хорошие оценки. И средний балл получился более высоким.

3. В 2021г. отмечается незначительное повышение показателей успеваемости. Это связано, скорее всего, со стабильным очным обучением.

Необходимо систематизировать подготовку к ВПР: проводить анализ результатов ВПР на заседаниях МО, предметных секциях, включать аналогичные задания в урочную деятельность. В ходе ВПР предусматривать перепроверку учителями ООО.

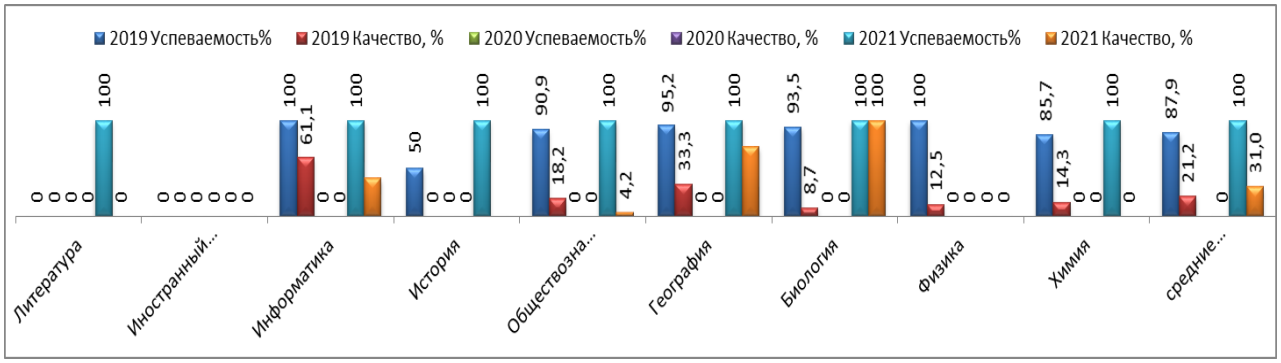
Сведения о результатах освоения выпускниками основной образовательной программы основного общего образования (результаты экзамена ОГЭ и ГВЭ):

Учебные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования	2019 год			2020 год			2021 год		
	Кол-во выпускников, сдающих ГИА	Успеваемость%	Качество, %	Кол-во выпускников, сдающих ГИА	Успеваемость%	Качество, %	Кол-во выпускников, сдающих ГИА	Успеваемость%	Качество, %
Русский	72	95,8	32,4	53	100	22,6	55	97,8	32,6
Математика	72	88,9	33,3	53	100	26,4	45	88,9	2,2
Литература	-	-	-	-	-	-	1	100	0,0
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	18	100	61,1	-	-	-	6	100	40,0
История	2	50	0	-	-	-	1	100	0,0
Обществознание	11	90,9	18,2	-	-	-	24	100	4,2
География	42	95,2	33,3	-	-	-	11	100	72,7
Биология	46	93,5	8,7	-	-	-	1	100	100
Физика	8	100	12,5	-	-	-	-	-	-
Химия	7	85,7	14,3	-	-	-	3	100	0,0
Итого средние показатели успеваемости и качества по программам основного общего образования		88,9	23,8		100	24,5		98,5	28,0

Сравнительная диаграмма результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по математике по годам по школе, АГО, Иркутской области

Сравнительная диаграмма результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по русскому языку по годам по школе, АГО и Иркутской области

Сравнительная диаграмма результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по выбору по годам



Выводы:

В 2020/2021 учебном году по распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации государственная итоговая аттестация по предметам по выбору не проводилась, а учащиеся 9-х классов выполняли контрольную работу по одному предмету на выбор. Для участия в контрольной работе учащимися были поданы в образовательное учреждение до 30.04.2021 заявления, в которых был отмечен один из предметов на выбор. Лицам, с ограниченными возможностями здоровья, принимать участие в контрольной работе можно было по своему желанию и для них время написания контрольной работы увеличивалось на 1,5 часа. Контрольные работы проводились на базе школы в формате ОГЭ с 18.05 по 21.05.2021. Из 56 выпускников 9-х классов контрольную работу выполняли 46 учащихся, 9 учащихся с ОВЗ отказались от данной процедуры и один учащийся по состоянию здоровья не мог присутствовать на контрольной работе.

Для выполнения контрольной работы учащимися были выбраны следующие предметы: биология – 1 учащийся (2,1%), география – 11 учащийся (23,4%), информатика – 6 учащийся (12,8%), история – 1 учащийся (2,1%), литература – 1 учащийся (2,1%), обществознание – 24 учащийся (51,1%), химия – 3 учащийся (6,4%).

Учащиеся с ОВЗ из двух обязательных экзаменов выбрали для прохождения ГИА экзамен по русскому языку.

Из 56 выпускников 9-х классов 47 учащихся обучалось по основной образовательной программе основного общего образования, 9 учащихся получали образование по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

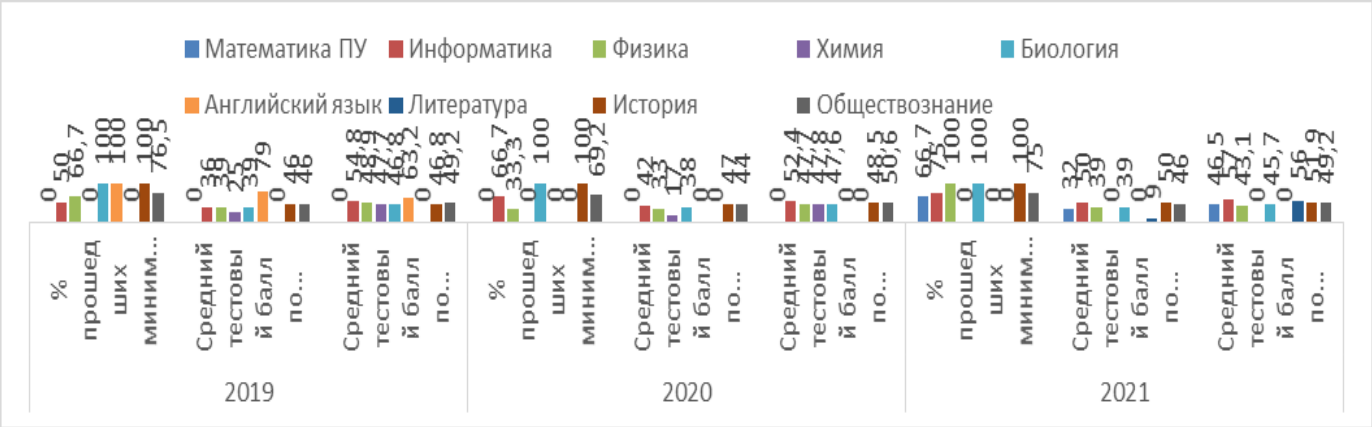
К государственной итоговой аттестации были допущены 56 учащихся (100% выпускников 9-х классов), из которых 54 ученика получили аттестат об основном общем образовании и 2 учащихся не прошли итоговую аттестацию, один из которых находился на лечении.

Сведения о результатах освоения выпускниками основной образовательной программы среднего общего образования (по результатам ЕГЭ):

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего общего образования	2019год				2020 год				2021 год			
	Кол-во выпускников, сдававших данный предмет	Успеваемость по школе %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по региону	Кол-во выпускников, сдававших данный предмет	Успеваемость по школе %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по региону	Кол-во выпускников, сдававших	Успеваемость по школе %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по региону
Русский язык	9	00	1	5,6	9	00	3	7,1	5	00	4	6,6
Математика профиль	3	6,9	3	9,1		8,9	1	5,6		6,7	2	6,5
Математика базовая		00		,8								
Информатика		5	0	7,0		5,0	0	5,9		100	0	7,03
Физика		00	9	3,1		00	1	8,3		00	0	8,75
Химия						,0	4	9,2		00	4	7,3
Биология		00	9	5,7		0,0	6	9,3		0	7	5,26
Английский язык						00	3	0,6				
Немецкий язык		,0	7	8,3								
Литература		,0		6,0		00	4	7,4				
История		00	0	1,9		5,0	5	1,5		00	1,3	8,94
Обществознание	6	5	6	9,2	0	0,0	4	9,7	0	0	5,6	2,72

Сравнительная диаграмма результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку по годам

Сравнительная диаграмма результатов государственной итоговой аттестации по выбранным предметам по годам



Выводы:

Из 15 выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

Учащиеся сдавали единый государственный экзамен по русскому языку и предметам по выбору: химии, математике профильного уровня, физике, истории, обществознанию, биологии, информатике и ИКТ.

Все учащиеся в полном объеме освоили основную образовательную программу среднего общего образования по русскому языку.

Из общего числа выбранных учащимися предметов предпочтение было отдано обществознанию (66,7%), остальные предметы выпускниками выбирались по соответствующей для них специфике (необходимые предметы для поступления в высшее учебное заведение): истории (26,7%), биологии (26,7%), математике ПУ (20,0%), химии (13,3%), информатике и ИКТ (6,7%), физике (6,7%).

Выпускники подтвердили в полном объеме освоение основных образовательных программ среднего общего образования по информатике и ИКТ, физике, химии, истории.

Выпускники из выбранных предметов не подтвердили освоение основных образовательных программ среднего общего образования по математике ПУ – 1 учащийся (33,3%), биологии – 2 учащихся (50,0%), обществознанию – 4 учащихся (40,0%).

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выявленные проблемы:

учащиеся не осознанно выбирают предметы по выбору для прохождения государственной итоговой аттестации, так как до последнего момента не могут определить ВУЗ, в который они хотели бы поступить, чрезмерная опека родителей (законных представителей) не дает возможность учащимся поступать в техникумы на основании аттестата об основном общем образовании, слабая учебная мотивация, частые пропуски занятий как по уважительной причине, так и без уважительной причины.

1.5.Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении

Педагогическая концепция школы направлена на создание адаптивной школы с единым образовательным пространством для развития духовно богатой, творческой, социально-компетентной личности со сформированными знаниями, универсальными учебными умениями, как основы качественного образования, соответствующего ФГОС II поколения; школы, которая будет реализовывать учебные, вне учебные, социальные проекты учреждения, направленного на формирование базовых национальных ценностей, опирающихся на духовно-нравственные позиции нашего знаменитого писателя-земляка В.Г. Распутина (миссия школы).

Цель воспитательной работы на 2021 учебный год – это создание гуманной образовательной среды; необходимых и достаточных условий для духовно-нравственного развития каждого ребёнка в образовательном, коммуникативном, нравственном и мировоззренческом направлениях, а также проявление себя в социуме.

Цель воспитательной работы реализовывалась через основные направления воспитательной работы школы, отражённой в программе воспитания и социализации:

«Я – гражданин России» Воспитание гражданственности, патриотизма.

«Сотвори себя!» Воспитание социальной ответственности и компетентности.

«Я-человек» Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

«За здоровый образ жизни» Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

«Стремление к познанию» Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

«В мире прекрасного» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

А также реализацию школьных подпрограмм:

– «Здоровье»

–«Семья и школа» (подпрограмма работы с родителями);

–«Летний оздоровительный историко- краеведческий лагерь»

–«Подросток» (профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта)

Традиционными в школе обозначились следующие образовательные события и проекты:

Сентябрь - Дни вхождения в школьную жизнь, День Здоровья

Октябрь – «Посвящение в первоклассники», День учителя. Проект «Осень стоит у порога»

Ноябрь – Проект: «Мир твоих прав»

Декабрь – Проект «Новый год у ворот», интеллектуальная игра «День знаний»

Январь - «Семейные посиделки»

Февраль –Проект «Служу России!»

Март –

Апрель –Ученик года

Май – Проект «Вахта Памяти»; Последний звонок, итоговые линейки «Вот и стали мы на год взрослей».

Общешкольные предметные декады;

Акции: «Милосердие», «Забота», Операция «Ветеран»;

Ролевые игры и конкурсы: «Выборы президента ШДР», День соуправления,

конкурсы «Супер-мальчик», игра «Снайпер», «Мама, папа и я – вместе дружная семья».

Организация летнего отдыха: оздоровительный лагерь дневного пребывания, летний трудовой отряд.

В школе особое внимание уделялось патриотическому и духовно-нравственному направлениям через: проекты «Я – гражданин России» и «Мир моих прав». Это проекты мужества и памяти: «Служу Отечеству», «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», «Снайперы», Вахта памяти, «Георгиевская ленточка», «Ветеран»; Линейка памяти.

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, волонтёрский отряд «Белый ангел», которые принимают активное участие в общественном движении города и ведут профилактическую работу внутри школы: акции «Забота», «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату», «Спаси и сохрани бездомное животное», «Подари книгу», Неделя добрых дел.

В основе организации ученического самоуправления лежит игровая технология (по Прутченкову): ШДР «АРКАНДА» (Ангарская республика классных, азартных, находчивых, деловых активистов). Государство имеет свою символику: герб, гимн, флаг, денежную единицу (Арканда).

ШДР «АРКАНДА» – разноуровневая система школьного ученического самоуправления, объединяющая учащихся 1 – 4 классов (область «Сибирячок») и 5 – 11-х классов (область «Сибиряк»).

Также мы присоединились к муниципальному проекту «Российское движение школьников» принимаем участие в Днях единого действия.

С 2021-2022 учебного года была утверждена новая Рабочая Программа воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие школьников. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»

Вариативные модули.

«Ключевые общешкольные дела», «Будущее для всех», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы», «Безопасное образовательное пространство» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, скулшутинга, профилактика распространения инфекционных заболеваний, деструктивного и суицидального поведения, профилактика правонарушений и безнадзорности подростков)

В структуру школы, в основе работы которой является формирование базовых национальных ценностей, опирающихся на духовно-нравственные позиции нашего знаменитого писателя-земляка В.Г. Распутина (миссия школы) входят:

1.Сообщество «Моя и твоя Сибирь» (использовано название статьи В.Г. Распутина) Данный проект необходим для воспитания патриотизма, гражданственности, экологической культуры, развития интереса к истории и культуре своего края, предполагает развитие творчества подростков. Включает в себя Туристический клуб «Позитив ЮС», летний краеведческий лагерь «Сибирь.ru»

2. Творческая лаборатория «Банк педагогических идей», объединяющая прежде всего педагогов и учащихся, осуществляющих творческий и исследовательский поиск. Ключевым делом года является ежегодная научно-педагогическая конференция «Распутинские чтения», которая призвана обсуждать феномен духовно-нравственного становления личности, а также вопросы профессиональной этики и нравственные аспекты личности педагога, изучение и исследование учащихся творчества В.Г.Распутина. Лаборатория известна интеллектуальной игрой «День Знаний», учебным проектом «Шаг к успеху» для учащихся ОВЗ, апробацией учебного курса «Литературная Сибирь»

3. Проект Детское объединение «Будущее для всех» предполагает осуществлять духовно-нравственное воспитание и развитие через совместную социально-полезную деятельность детей и взрослых; развивать позитивные социальные отношения; создавать условия для реализации общественной заинтересованности, активного участия в общественной жизни.

4. Содружество «Семья и школа» способствует объединению усилий педагогов и родителей для решения проблем обучения и воспитания детей; обеспечивает открытость образовательного учреждения; демонстрирует уровень развития государственно-

общественного управления; знакомит родителей со школьным укладом, с содержанием со школьным укладом, с содержанием образования. Содружество включает формы работы:

Клуб «Родительская академия»

Общешкольная конференция

День открытых дверей (родительская среда)

Школа будущего первоклассника

Управляющий Совет

Формы работы с родителями разнообразны, но несмотря на их разнообразие выявлены и проблемы во взаимодействии с родителями.

-Низкая посещаемость родительского лектория.

-Отказ от сотрудничества со стороны родителей.

-Оптимизация детско-родительских отношений через нестандартные формы работы.

-Продумывать тематику родительских собраний

-Вовлекать родителей во внеурочную деятельность класса.

-Продолжить повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована через коллективные творческие дела, проектную деятельность, участие в акциях. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Продолжаем работать по программам:

«Я принимаю вызов» (профилактический курс для учащихся 5-9 кл.)

«Ключ в будущее» (программа профориентации для учащихся 1-4 классов, 5-6 классов. 7-11 классов)

«Психология семейной жизни»11 класс

«Подросток» (профилактика правонарушений для учащихся 1-11 классов)

«Здоровье плюс »(профилактика физического и психологического здоровья для учащихся 1-11 классов.)

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована через коллективные творческие дела, проектную деятельность, участие в акциях. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Сводная таблица занятости во внеурочной деятельности, кружках и секциях

Учебный год	Всего учащихся	Количество детей, охваченных формами внеурочной деятельности:	Количество детей, не занятых во внеурочной деятельности	Занятость детей в школьных кружках и секциях	Занятость детей в кружках и секциях вне школы
2018-2019	794	750 /94%	44 / 6%	420 /53%	330/ 41%
2019-2020	800	760 /95%	40/ 5%	436 /55%	364/ 46%
2020-2021	800	726/ 90%	40 /5%	726/ 90%	320/ 35%

Наблюдается увеличение количества детей, охваченных различными формами внеурочной деятельности и занимающихся в кружках и секциях в школе. И соответственно снижается количество детей, занятых в кружках и секциях вне школы. Связано это, по всей видимости, с бесплатностью школьных кружков и секций, а также

из-за привязанности к гаджетам. С введением часов внеурочной деятельности в соответствие ФГОС мы наблюдаем положительную динамику охвата занятости учащихся и снижение процента незанятых детей. Классные руководители ведут индивидуальные карты занятости на каждого ребёнка.

В школе используются программы как государственные, так разработаны и утверждены программы адаптированного типа.

Пользуются интересом кружки спортивной направленности, туристско-краеведческий, самбо, художественно-эстетического направления. Интересный кружок по программе «Правополушарное рисование, кружок по игре в шахматы, туристический, вокал, танцевальный, самбо. Также учителя ведут кружки познавательной направленности.

В связи с переходом учащихся на ограниченный режим из-за пандемии пришлось перестраивать работу внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий (в режиме онлайн)

Количество общешкольных мероприятий, конкурсов сократился в результате ограничения (из-за пандемии).

Участие учащихся в образовательных событиях.

Название мероприятия и событий	% участвующих детей
День Знаний (1 сентября)	100
День вхождения в школьную жизнь	100
День Здоровья. (1-4 классы)	90
Месячник по ПДД: « Внимание, дети!» Смотр уголков по ПДД (1-5)	100
Акция «Забота» (ко Дню пожилого человека) (4-11)	15
Акция «Подари жизнь животному»	20
День учителя. День соуправления. Концерт.	23
«Осень стоит у порога» (1-4кл)	100
День Знаний (интеллектуальная игра)	100
Конкурс плакатов, снежинок, символа нового года	89
Конкурс проектов «Моя семья» Праздничный концерт	58
Уроки мужества Игра «Снайперы»(5-6), «Весёлые старты» (7-8) Встреча с ветеранами ВОВ, воинами-афганцами, участниками боевых действий	100
Прощание с азбукой (1 классы)	14
Вахта памяти. Операция «Ветеран» (4 – 11)	12
Последний звонок (4,9,11)	25

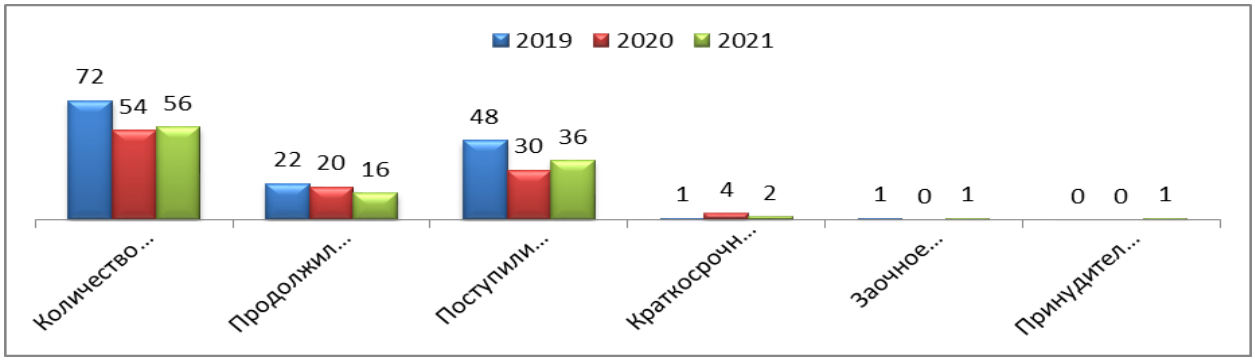
Участие обучающихся в муниципальных мероприятиях, конкурсах

Мероприятие, событие	% участвующих детей
Парад ЮИД	2
Конкурс «Ученик года»	0,1
Участие в туристических соревнованиях	0,6
Посвящение в волонтёры	1,2
Конкурс чтецов «Ангарская строка»	0.7

Акция «Георгиевская ленточка»(отряд волонтёров)	1,6
Экскурсия по профориентации в «Гармонию» Профессиональные пробы	56
Конкурс плакатов «Подари себе здоровье»	2.4
Безопасное колесо (ЮИД)	0,9

1.6. Востребованность выпускников.

9 классы	2019	2020	2021
Количество выпускников	72	54	56
Продолжили обучение в 10 классе	22	20	16
Поступили учиться в ССУЗы	48	30	36
Краткосрочные курсы	1	4	2
Заочное обучение	1	0	2
Принудительное лечение	0	0	1



Выводы:

64,3% учащихся школы поступили в средние специальные учебные заведения, с целью приобретения профессии для дальнейшей социализации в социуме.

28,6% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательной организации МБОУ «СОШ № 25»

Выявленные проблемы:

Снизилось процентное отношение учащихся, которые продолжили обучение в 10 классе.

11 классы	2019	2020	2021
Количество выпускников	19	22	15
Поступили учиться в ВУЗы	8	9	9
Поступили учиться в ССУЗы	10	9	4
Краткосрочные курсы	1	-	-
Поступили на работу	0	3	2
Были призваны в ряды ВС РФ	0	1	-

Выводы:

Самоопределение выпускников 11 классов свидетельствуют о том, что 60,0% выпускников 11 класса продолжили получать образование в высших учебных заведениях и 26,7% –в средних специальных учебных заведениях.

Выявленные проблемы:

–не все выпускники 11 классов поступают в ВУЗ;

–выпускники 11 классов поступают в ВУЗ, не связанный с выбранным профилем в школе.

1.7. Качество кадрового обеспечения

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров:

позиции	2019		2020		2021	
	Всего	% к общему числу педагогических работников	Всего	% к общему числу педагогических работников	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование						
высшее	41	83,7	43	84,3	43	84,3
незаконченное высшее	0	0,0	0	0,0	0	0,0
среднее специальное	8	16,3	8	15,7	8	15,7
Квалификационные категории						
высшая	1	2,0	2	3,9	2	3,9
первая	18	36,7	18	35,3	17	33,3
соответствие занимаемой должности	16	32,7	19	37,3	19	37,3
без категории	14	28,6	12	23,5	13	25,5
Почетные звания						
отличник просвещения	0	0,0	0	0,0	0	0,0
почетный работник	5	10,4	5	9,8	5	9,8
почетная грамота министерства образования и науки РФ	1	2,1	1	2,0	2	3,9

Вывод:

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, состав которых остается стабильным на протяжении нескольких лет. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Большая часть педагогов (84,3%) имеет высшее образование, 74,5% педагогического коллектива имеют высшую, первую квалификационные категории и аттестованы на соответствие занимаемой должности, однако происходит снижение количества учителей с первой квалификационной категорией; 13,7% награждены отраслевыми наградами.

Причина снижения категорийности заключается в том, что учителя, а также их учащиеся не принимают участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях, проводимых на муниципальном и региональном уровнях, ссылаясь на загруженность и невозможность

подготовить учащихся к олимпиадам и интеллектуальным играм, в силу того, что учащиеся лишь на среднем уровне, усваивать основную образовательную программу и высокий уровень им не по силам, с одной стороны, и стажисты, по состоянию здоровья отказывающиеся от аттестации, с другой.

Участие учителей школы в конкурсах и мероприятиях по обмену опытом

Одной из форм вовлечения учителей в активный процесс по распространению педагогического опыта среди коллег является ежегодное проведение Фестиваля открытых уроков, который проводился в феврале по теме: «Преемственность», целью которого являлось создание условий для обмена педагогическим опытом, развития профессиональных качеств и творческого потенциала учителя. (8 учителей)

Школа является организатором проведения муниципальной педагогической конференции «Распутинские чтения». В этом году она проводилась одиннадцатый раз. Педагоги школы являются руководителями секций и экспертами на секциях, где представляют свои работы дети. В ней принимало участие 63 человека из различных образовательных организаций. Учителя школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях и занимают призовые места.

Учителя школы - 5 педагогов, принимали участие в работе предметно-экспертных комиссиях и жюри муниципальных олимпиад, интеллектуальных игр, спартакиад.

Выявленные проблемы:

–возникают трудности привлечения педагогов к активному участию в конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, что воспринимается учителями как дополнительная нагрузка;

–в конкурсах педагогического мастерства принимают участие небольшое количество педагогов;

–участие в муниципальных и региональных мероприятиях принимают участие в основном одни и те же учителя;

Одна из задач, которые ставятся на 2022 год - это повышение активности участия учителей в творческих конкурсах различных уровней, мотивация учителей через административный ресурс.

Повышение квалификации педагогических работников(курсы) в динамике.

Учебные года	2019	2020	2021
Количество курсов, по которым учителя повысили квалификацию	25(51,0%)	48(94,1%)	16(31,4%)

Вывод:

Учителя ежегодно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации. В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 16 учителей (31,4% педагогического коллектива), пятеро из которых 31,3% от числа посетивших курсы повысили профессиональный уровень по двум и более направлениям. Хотя количественный состав педагогических работников по повышению курсовой подготовки снизился, общий уровень квалификации за три года можно считать стабильным, так как каждый учитель повысил квалификацию по предмету и по работе с учащимися с особыми возможностями здоровья.

Рост педагогического мастерства в 2021 году осуществлялся через участие учителей в областных и муниципальных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, форумах, педагогических конференциях, конкурсах.

1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая (научно-методическая) работа, инновационная деятельность педагогического коллектива школы

Перед коллективом была поставлена цель: совершенствование образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

–совершенствовать педагогическое мастерство учителя через организационно-педагогическую деятельность и различные формы научно-методической работы;

–разработать научно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы ООО, авторских, адаптационных, рабочих программ, учебных, социальных проектов;

–вести мониторинг реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;

–Введение ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;

–разработать систему оценки сформированности универсальных учебных действий, предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

– Тематические педагогические советы.

– Методические советы.

– Методические семинары.

–Предметные декады.

– Организация и проведение ежегодной общешкольной тематической интеллектуальной игры «День Знаний».

– Методическая неделя (Фестиваль открытых уроков).

–Повышение квалификации, педагогического мастерства..

– Аттестация педагогических работников.

– Участие в конкурсах и конференциях.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В 2020 учебном году было проведено девять педагогических советов, три из которых носили тематический характер:

–Преемственность: проблемы перехода (февраль).

–Модернизация образования6 Программа Воспитания» (август).

–Дистанционное обучение: проблемы, пути решения, перспективы: (ноябрь).

Проводились педагогические советы с использованием слайдовых презентаций, а также с использованием интерактивных форм: работа в группах, деловое общение.

Одним из направлений работы администрации и руководителей методических объединений по решению насущных вопросов образовательной деятельности и совершенствованию педагогического мастерства учителей являлось проведение методических советов.

В 2021 году было проведено 8 заседаний методических советов, на которых рассматривались вопросы, связанные с утверждением плана работы на учебный год, утверждением коррекции рабочих программ по предметам учебного плана, мониторингом качества образования, подготовкой и проведением Дня знаний, методической недели, XI муниципальной педагогической конференции «Распутинские чтения», подготовка к промежуточной аттестации. В 2021г. деятельность методического совета была затруднена в связи с антикароновирусными мерами, методические советы проводились онлайн.

Запланированные мероприятия выполнены в полном объёме.

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через проведение методических семинаров.

В 2021 году, с целью повышения педагогического мастерства для учителей школы продолжали проводиться методические семинары (МС) по освоению современных образовательных технологий. Учителя не только прослушали теоретический материал, но и на практике опробовали применение технологий

МС «Результаты ЕГЭ и ГИА, проблемы и технологии подготовки». На семинаре педагогов ознакомили с результатами выпускных экзаменов, указали на проблемы (результаты ниже городских по отдельным предметам).

Цикл семинаров «Функциональная грамотность» завершился проведением педагогического совета по теме «ПРО образование – традиции и цифра». На педсовете рассматривались вопросы применения цифровых технологий и цифровых образовательных систем, а также шел разговор о формировании функциональной грамотности как основе повышения качества образования.

При проведении методических семинаров использовался системно - деятельностный подход, где учителя не только получали теорию, но и на практике (на себе и коллегах) применяли полученные теоретические знания. МС были направлены на повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Также в течение всего учебного года педагоги школы активно посещали семинары, мастер-классы, организованные Центром обеспечения и развития образования. В феврале 2021 г педагоги приняли участие в мероприятиях Форума «Лидер в образовании - 2021». Но проблемой является пассивное участие педагогов – в качестве слушателей.

Учителя-предметники реализовали учебные программы в полном объёме, так же проводили по расписанию факультативные курсы, направленные на расширение представлений об изучаемых предметах, на формирование мышления, понимания, коллективной деятельности, способствующие становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Учебные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, включены в общее расписание школы и посещались учащимися в полном составе.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая реализуется через предметные декады. Предметные декады прошли в следующие сроки: февраль – гуманитарный цикл, март – начальная школа, апрель – естественнонаучный цикл. Декады были организованы с учетом муниципальных мероприятий и плана работы школы

Обучающиеся, принявшие активное участие в декаде были награждены и поощрены грамотами, сертификатами, сладкими призами.

При проведении предметной декады учителя начальной школы использовали разнообразные формы работы с учащимися: внеклассные мероприятия, творческие конкурсы сочинений, конкурс чтецов. В них приняли участие около 85 % учащихся школы.

Учителя в ходе предметной декады проявили хорошие организаторские способности, умение создавать для учащихся праздничную атмосферу, использовать интерактивные методы обучения и воспитания школьников.

Тема ежегодной обще интеллектуальной игры «День знаний» - «Сибирский национальный калейдоскоп». Игра проходила в рамках участия в региональном проекте: «Языковая и социокультурная адаптация детей-мигрантов», и проводилась также в условиях карантинных мероприятий, поэтому применялись разнообразные формы проведения: онлайн викторина, презентации, рассказывающие о различных национальностях, представление национальных костюмов. Завершающим этапом игры стал виртуальный фестиваль национальностей. Целью данной интеллектуальной игры было создание образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого обучающегося, формирование у учащихся познавательной активности, терпимого отношения к людям другой национальности.

День знаний прошёл организовано и продуктивно. Учителя-предметники подобрали материалы, соответствующие теме Дня Знаний, содержащие познавательный, развивающий, воспитывающий компоненты, творческий подход, что позволило повысить интерес учащихся к людям разных национальностей, проживающих в нашем регионе и

обучающимися в нашей школе. Главная выявленная проблема – не умение выполнять инструкцию и детьми и учителями.

Выводы:

–учителя, принимая участие в областных, муниципальных мероприятиях, повышают своё педагогическое мастерство;

–45 % учителей приняли участие в областных семинарах, круглых столах и мастер-классах, проводившихся в дистанционном режиме;

–Значительное количество учителей школы приняли участие в муниципальном форуме «Лидер в образовании – 2021», правда, в качестве слушателей.

Одиннадцатая педагогическая конференция «Распутинские чтения» дала возможность:

–обсудить насущные проблемы, встающие перед педагогическими коллективами города;

–объединить творческие усилия педагогов в решении возникающих проблем направленных на развитие духовно – нравственных аспектов личности;

–показала готовность педагогов муниципалитета к сотрудничеству.

Научно-методическая работа в школе ведётся в системе, в ней участвует большая часть педагогов школы, используются разные формы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Проблемы научно-методической работы:

–не все запланированные мероприятия удается выполнить в полном объёме, т.к. возникает необходимость выполнения незапланированной срочной работы, связанной с процессами модернизации образования;

–возникают трудности привлечения педагогов активному участию в конкурсах на муниципальном и региональном уровне, что воспринимается учителями как дополнительная нагрузка;

–вызывает затруднение диагностическая и аналитическая деятельность педагогов, которая требует теоретической подготовки, временных затрат;

–слабая ИКТ- компетентность педагогов

Информационное обеспечение образовательной деятельности:

Осуществляется школьной библиотекой. В ней имеется читальный зал, медиатека, выход в интернет. Кроме того, в библиотеке можно производить распечатку бумажных материалов.

	Всего (единиц)	% от общего числа	Всего (единиц)	% от общего числа
	2020	2020	2021	2021
Библиотечный фонд:				
учебники и учебная литература	14417	76	9324	68
художественная литература	4315	23	4327	31
методическая литература	128	0.07	128	0,09
периодические издания	2	0,0001	2	0.0001
Всего:	18862		13781	
Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	1		1	
электронные учебники	0	0	0	
электронные дополнительные учебные пособия	1525	94	1525	94
электронная справочная и энциклопедическая литература	42	0,3	42	0,3
художественные тексты на электронных	47	0.27	47	0.27

носителях				
Всего:	1615		1615	
всего приобретено учебной литературы	2282	65	2625	25
Из них приобретено:				
за счёт субвенций	2282	65	2625	25
за счет муниципального бюджета	0	0	0	0
за счёт областного бюджета	0	0	0	0
за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения)	0	0	0	0
за счёт других средств	0	0	0	0

Основные показатели школьной библиотеки

Показатели	2019 год	2020	2021
Число читателей (человек)	610	490	502
Книжный фонд (единиц)	11780	14417	13779
Фонд учебников (единиц)	9631	9684	9034
Обращаемость фонд %	2,1	1,5	1,4
Среднее обеспечение учебников	14	13	12
Средняя посещаемость	9,1	7,5	6,0
Средняя обеспеченность литературой	7,6	7,3	7,4
Число выполненных справок (количество)	2428	2112	2011

Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ. Фонд художественной литературы обновляется недостаточно – нет новых поступлений, книги приходят в негодность от ветхости.

Количество учебников и учебно-методических пособий в расчете на одного обучающегося школы:

года	Количество учащихся	Количество учебников
2019	800 человек	15 единиц
2020	791 человек	13 единиц
2021	812 человек	12 единиц

Наблюдается снижение книжного фонда. Это связано с недофинансированием, с обветшанием и списанием учебников, в также с систематическим изменением Федерального перечня учебников. Выявлено противоречие между 100% обеспеченностью учащихся учебниками и уменьшением количества учебников в перерасчете на одного учащегося. Другими словами, количество учащихся возрастает, а приобретение учебников снижается. Обеспечение в основном происходит за счёт субвенции. Нехватка погашается за счет обменного фонда. Оборудование школьной библиотеки соответствует требованиям.

Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении

Доступность интернета в школе.

В результате целенаправленной работы по информатизации образовательной деятельности и управленческой деятельности в школе произошли позитивные качественные изменения, способствующие повышению качества образования и роста уровня компетентности администрации и педагогического коллектива в области использования ИКТ:

1) Все рабочие места сотрудников школы оборудованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием. У каждого учителя в учебной аудитории свой

персональный компьютер с ЖК-монитором, были установлены новые проекторы и персональные компьютеры взамен старых.

Дополнительное оборудование активно используется в урочной и внеурочной деятельности, а также в управлении для проведения совещаний и педагогических советов, методических семинаров.

2) Продолжается расширение и совершенствование локальной сети. На данный момент все персональные компьютеры школы основного здания были объедены в локальную сеть с выходом в Интернет, включая кабинеты логопеда, социально-психологической службы, администрации, библиотеки, хореографического и спортивного залов. Подключение к Интернет обеспечивается по выделенной линии на скорости 100 Мб/с, что позволяет всем участникам образовательной деятельности просматривать Интернет-ресурсы в рабочем режиме. Осуществляется контент-фильтрация материалов сети Интернет.

Тип техники		Кол-во	Кабинет
Сетевое оборудование	D-Link 24UTP 10/100	3	203, 204, 205
	D-Link 8UTP 10/100/1000	2	304, 311
	D-Link 16UTP 10/100	1	Учительская
	D-Link 16UTP 10/100/1000	1	218
	Маршрутизатор D-Link	1	104
	Маршрутизатор NetGear	1	Коридор
	Маршрутизатор ООО «Ростелеком»	1	203

Использование Интернет-ресурса

Тип канала связи	Периодичность работы с образовательным ресурсом	Ответственные
Основное здание и филиал (микрорайон Новый 4) (учебные классы): Выделенная линия оптоволоконный кабель ООО «Ростелеком»	Ежедневно	Кирильчук И.Н.
Основное здание (административные кабинеты): Выделенная линия оптоволоконный кабель ООО «БЭЙС»	Ежедневно	Кирильчук И.Н.

Оператор организует подключение сетевых экранов к системе Контент-фильтрации, содержащей список разрешенных или запрещенных адресов сети Интернет в соответствии с федеральным законом №436-ФЗ от 29.12.2010 г «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Совокупное наличие и использование цифровых технологий в учебной работе.

Функционирует школьный электронный дневник в системе «Единая образовательная сеть Дневник.ру». Это позволило обеспечить выполнение муниципальной услуги о предоставлении в электронном виде текущей успеваемости и посещаемости учащимися уроков, содержание выдаваемых домашних заданий. Родителям это позволяет наблюдать и оценивать успеваемость своего ребёнка. Во время карантина или если ученики по каким-то причинам не могут посещать занятия, учителя могут выставлять для них учебные задания, которые позволяют осуществлять освоение учебной программы дистанционно.

Во время дистанционного обучения педагоги активно использовали новые возможности цифровой образовательной среды Дневник.ру: проведение видеоуроков, создание домашних заданий из онлайн-тренажёров от Skysmart. Помимо этого, были

использованы возможности и других сервисов: цифровых образовательных платформ Учи.ру, Яндекс-учебник, Я-Класс, цифровой образовательной среды РЭШ, образовательных порталов Интернет-урок, Videouroki.net. Для проведения онлайн-уроков активно использовалась программа ZOOM. Для сохранения и передачи данных, а также для совместного дистанционного редактирования документов велась работа на сервисе Яндекс-диск. Данным сервисом пользовались как педагоги, так и родители и обучающиеся.

Сайт школы ежедневно пополнялся необходимой информацией и стал навигатором в процессе дистанционного обучения. Родители и обучающиеся могли найти всё необходимое: расписание уроков и внеурочной деятельности, домашние задания, дополнительные материалы, рекомендации специалистов, телефоны служб информационные листовки по вопросам здоровья и безопасности.

По окончании периода дистанционного обучения педагоги продолжали использовать возможности цифровых платформ и порталов для проведения уроков, подготовки домашних заданий, создания проверочных и контрольных работ, а также онлайн-тренажёров. В период карантина отдельных классов уроки также проводились в программе ZOOM.

Для организации внеурочной деятельности широко использовались: платформы Учи.ру (уроки здоровья, олимпиады по ПДД, финансовой грамотности, литературный кружок), LECTA (дополнительные бесплатные презентации, тренажеры, видео- и аудиоматериалы, 3d-модели и конспекты уроков с этими интерактивными составляющими), образовательная среда Дневник.ру, порталы Videouroki.net, Mironit.ru. Для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр, а также создания тестов, опросов, голосования, викторин, онлайн-квестов часть учителей стали применять инструменты приложений LearningApps.org и GoogleForms. Обучающиеся были вовлечены во Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», активно участвовали в дистанционных конкурсах и олимпиадах с использованием программ ZOOM, Teams, а также возможностей GoogleForms. Помимо этого, данные программы позволяли педагогам принимать участие в дистанционных семинарах, конференциях, онлайн-совещаниях, а также курсах повышения квалификации.

Широкое применение новых ИКТ и использование интернет - ресурсов в образовательной деятельности обеспечило изменение образовательного пространства школы. Изменило организацию профессиональной деятельности администрации и учителей, произошло осознание необходимости использования ИКТ во всех аспектах образовательной деятельности.

Управление цифровой трансформацией школы, в том числе при помощи цифровых решений.

В управлении цифровой трансформацией школы был принят ряд цифровых решений. Были созданы группы для быстрого обмена информацией. Часть информации, требующей совместного редактирования, была размещена на Яндекс-диске. Это позволило совместно использовать и хранить файлы большого размера. На сервере школы был создан обменник «Электронная учительская» для своевременного сбора и обработки необходимой информации.

На цифровой образовательной платформе «Дневник.ру» ведётся электронный журнал, что позволяет минимизировать временные затраты на ведение документации и составление отчётов.

В период дистанционного обучения были организованы консультации для педагогов по работе с цифровыми ресурсами и применению программ. Для обучающихся и родителей были созданы памятки и алгоритмы действий на образовательных порталах и сервисах. Для обмена информацией были задействованы все каналы связи: социальные сети, мессенджеры, образовательные платформы и электронная почта.

Для организации воспитательной деятельности использовались интерактивные и дистанционные формы работы: создание видеороликов, презентаций, участие в онлайн-викторинах, проектах, олимпиадах.

Барьеры и перспективы цифровой трансформации школы.

До пандемии существовало сознательное или неосознанное сопротивление цифровизации обучения части педагогического коллектива, а также родителей. Однако, период дистанционного обучения послужил мощным стимулом к применению цифровых технологий. Повысился уровень компьютерной грамотности и компетентности сотрудников школы, информационной культуры среди обучающихся.

К барьерам, тормозящим цифровую трансформацию школы, можно отнести:

- отсутствие домашнего высокоскоростного интернета и персональных компьютеров у части обучающихся нашей школы. Обучение через мобильный телефон родителей создаёт ряд трудностей;
- высокую стоимость оборудования, комплектующих и лицензионного программного обеспечения;
- недопонимание значимости цифровых технологий в обучении как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Для преодоления барьеров необходимо повышать методическую грамотность и информационную компетентность педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, организации мастер-классов по обмену опытом, проведения методических семинаров по внедрению цифровых технологий. Развивать и популяризировать использование цифровых технологий через создание персональных сайтов педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства. Продолжать просветительскую работу в родительском сообществе о необходимости создания цифровой среды современного ребёнка. Расширить охват аудитории можно, используя социальные сети и мессенджеры.

1.9.Качество материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 25» состоит из двух зданий. Школа благоустроенная: имеет водопровод, канализацию, центральное отопление от ТЭЦ и центральное горячее водоснабжение. Основная территория, первое здание: общая площадь участка 28 328, 4 кв.м., в т.ч. застроенная – 3030,4 кв.м, замощенная - 6020 кв.м. имеется асфальтно – бетонное покрытие. Второе здание, расположенное в микрорайоне Новый – 4: общая площадь участка – 3321 кв.м, застроенная - 595 кв.м. Общая площадь учебных кабинетов – 3051кв.м/204,2 кв.м.

Наличие кабинетов и мастерских: 43

В школе имеется большой и малый спортивные залы, библиотека с читальным залом, два компьютерных класса на 20 посадочных мест, столовая – 210 мест, актовый зал – 180 мест. Имеется бассейн, требующий капитального ремонта.

Таким образом, созданы условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

Для обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания в школе проводится работа по профилактике детского травматизма:

- в системе проводятся инструктажи по соблюдению ТБ для учителей и учеников, в том числе и внеплановые при возникновении травм;
- разработаны памятки для учащихся по поведению в различных опасных ситуациях;
- оформлены уголки безопасности по ПДД и правилам противопожарной безопасности;
- организовано дежурство учителей и администрации;
- на часах общения изучались правила поведения учащихся;
- проводятся занятия по 10-ти часовой программе по ПДД;
- случаи агрессивного поведения обучающихся обсуждаются на Совете профилактики, с ними работают социальные педагоги и педагоги-психологи,

специалисты сторонних организаций, сотрудничающих со школой, информация о негативном поведении учащихся доводится до родителей.

В школе имеется два оборудованных спортивных зала: большой и малый, кроме этого еще имеется и оборудованный класс для занятий ритмикой.

Пришкольная территория оборудована футбольным полем с 2 воротами, малыми спортивными формами, турником, рукоходом, полосой препятствий. Все спортивные сооружения в июле месяце проходят проверку в специализированных организациях с выдачей актов проверки.

Организация питания обучающихся.

Питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье детей. В школе организация школьного питания стоит на хорошем уровне. И по результатам анкетирования, питанием в школьной столовой довольно 89 % от опрошенных (родителей, обучающихся, педагогов и администрации).

Школа обеспечена столовой доготовочного типа, которая работает на полуфабрикатах. Для обеспечения питанием обучающихся заключен договор с ООО «Орбита». Каждый год в школьной столовой, перед началом учебного года, делается косметический ремонт. Зал для приёма пищи выглядит чисто и уютно, на стендах имеется необходимая информация и оформлен «Уголок потребителя».

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Обеденный зал рассчитан на 200 посадочных мест, но на данный момент обеденный зал заполняется только на 50 % от общего количества обучающихся. Зал имеет оформленный интерьер, оборудован столами прямоугольной формы и по 4 стула у каждого стола.

В связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с Covid-19, буфетная продукция не реализуется. Платными услугами школьного буфета учащиеся не пользуются. Ученики начальной школы питаются за счет федерального бюджета, то есть получают горячие обеды. Дети питаются строго по установленному графику, каждая категория в строго отведенное время. Столовой пользуются также учителя и обслуживающий персонал школы.

Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, которые имеют специальную подготовку. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

В помещении столовой имеется информационный стенд, на котором размещены меню (десятидневное, ежедневное), экран по питанию учащихся всех классов, график питания учащихся, график дежурства учителей, приказы по питанию, правила поведения в столовой и во время приемом пищи, оформлен стенд «Уголок потребителя».

В школе также работает бракеражная комиссия. В работу, которой входит ежедневная проверка качества приготовления пищи, комиссия проверяет санитарное состояние кухни и других помещений столовой.

В организации питания учащихся имеется еще много нерешенных проблем. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Так же остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена, где ребята посещают столовую не организовано.

Достичь положительных результатов в области организации питания возможным только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Группа здоровья	2019 год		2020 год		2021 год	
	численность		численность	%	численность	%
I группа	83	10	71	9	89	11
II группа	564	70,5	579	73	581	71,5
III группа	147	18	132	16,8	121	15
IV группа	12	1,5	9	1,2	11	1,3
всего	806		791		812	

Из таблицы видно, что количество обучающихся с 1,2 и 3 группой здоровья практически остается на одном уровне. Дети в школу приходят физически плохо подготовленными. Это связано с низкими физическими нагрузками на детей, малоподвижным образом жизни, сидением часами у ПК и с телефонами. В целях дальнейшей работы по охране здоровья детей необходимо продолжить работу по следующим разделам:

Формирование здорового образа жизни.

Оптимизация внешней среды (температурный режим, проветривание, освещение, борьба с пылью, шумом, витаминизация).

Санация хронических очагов инфекции у детей.

Увеличение числа детей, питающихся в школе.

Своевременная изоляция больных, проведение карантинных мероприятий.

Проведение санитарно-просветительской работы среди детей, педагогического коллектива, родителей.

Мониторинг хронических заболеваний (численность)

	2019 год	2020 год	2021
Органы дыхания	9	10	12
Болезни сердца и сосудов	10	13	17
Болезни желудочно- кишечного тракта	17	20	23
Нервно- психические заболевания	7	15	19
Болезни опорно- двигательного аппарата	7	7	10
Болезни органов зрения	114	124	146
Болезни эндокринной системы	11	4	2
Итого	175	193	229

Рассматривая итоги ранее проведённых медосмотров, в целом по школе отмечаются следующие заболевания:

На 1 месте - снижение остроты зрения

На 2 месте - болезни желудочно-кишечного тракта

На 3 месте - нервно-психические заболевания и заболевания сердечно-сосудистой системы.

В последнее время появились дети с заболеванием - сахарный диабет, еще в 2020 было 4 человека, но 2 человека выпустились из стен школы.

Для отслеживания динамики состояния здоровья обучающихся школы, были проанализированы данные медицинских осмотров, по группам здоровья за последние 3

учебных года по состоянию на 1 января 2021 года.

Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности, проводимые во время пребывания в школе и за её пределами:

- ежедневный осмотр территории и помещений образовательного учреждения;
- пресечение преступлений и правонарушений с помощью тревожной сигнализации;

- наличие противопожарной сигнализации и планов эвакуации по этажам;
- проведение учебных эвакуаций на случай ЧС;
- наличие инструкций по ОТ для обучающихся и персонала;
- обучение работников образовательного учреждения по 13-ти часовой программе по ОТ один раз в год для МОП и раз в три года для педагогических работников и вспомогательного персонала по 28-часовой программе;
- обучение обучающихся по 10-часовой программе «Правила дорожного движения»

Изучением и повторением правил дорожного движения уделяется очень много внимания в течение всего учебного года. Безопасному поведению на улице и правилам вождения велосипедов, мопедов, скутеров были посвящены уроки ОБЖ во всех классах, беседы, внеклассные мероприятия, в сентябре первые классные часы были посвящены беседе по профилактике ДТП

- ознакомление педагогического коллектива, родительской общественности, детского коллектива с информацией ГИБДД МВД России по Ангарскому городскому округу, о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма. Родителей знакомили с информацией на общешкольном родительском собрании, распространяли памятки о правилах поведения в транспорте, на дорогах, в общественных местах и т.д..
- первоклассникам и их родителям выдаются памятки «дорога в школу и домой», где родителям дается четкая инструкция как они должны подготовить своего ребёнка к самостоятельному прохождению маршрута «ДОМ - ШКОЛА - ДОМ»
- с педагогами проводились обсуждение различной информации на переменах, с обучающимися – на часах общения. Кроме того, вся необходимая информация размещается в рекреациях школы, на информационных стендах, которые расположены на каждом этаже школы, также всю необходимую информацию родители могут найти на сайте школы, где она периодически меняется и добавляется по мере необходимости.
- проведено тестирование по оценке уровня сформированности навыков безопасного поведения на дорогах, проводилось учителями начальной школы и учителем ОБЖ на уроках;
- наличие наружного уличного освещения;
- камеры видеонаблюдения во дворе школы и в вестибюле, в количестве 12 штук, информация с камер видеонаблюдения выводится на монитор дежурного;
- круглосуточного дежурства на вахте;
- дежурство администрации и учителей

Профилактические мероприятия, проводимые в школе по запрещению табакокурения и употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков.

- проведение диагностических исследований, направленных на определение склонности к вредным привычкам.
- привлечение к участию в мероприятиях, направленных на профилактику вредных привычек
-вовлечение обучающихся в спортивные и творческие объединения дополнительного образования детей.
- контроль внеурочной занятости детей, состоящих на учете.
- контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время (проведение рейдов).
- рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета по профилактике с целью постановки или снятия с учета.
- диагностические исследования с целью выявления склонности обучающихся к вредным привычкам:
- алкоголя;
- психоактивных веществ;
- табакокурению;
- проведение мероприятий по профилактике употребления алкоголя:
- беседа инспектора ПДН с родителями, злоупотребляющими алкоголем.

Проведение мероприятий по профилактике употребления наркотических средств:

Организуются различные формы работы в очном режиме:

1.Классный часы и часы общения по соответствующим темам.

2.Семинары для классных руководителей с участием работников полиции по борьбе с наркотиками, медицинских работников.

3. Семинары и тренинги школьных психологов, социальных педагогов для педагогов и классных руководителей, родителей по профилактике употребления наркотических веществ и приравненных к ним веществ среди подростков.

4. Участие в социально-психологическом тестировании.

1.10. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

Медицинское сопровождение осуществляется медиками МСЧ № 28 и других медицинских учреждений в соответствии с заключёнными договорами. Руководство психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Основная работа в этом направлении ведётся социально-психологической службой, которая взаимодействует с администрацией, учителями, классными руководителями, родителями (законными представителями), специалистами сторонних организаций (наркологи, гинекологи, педагоги дополнительного образования, инспектора ПДН, КДН и ЗП, МПЦ, СРЦ, Управлением Департамента семейной, демографической политики, опеки и попечительства, Департаментом социальной защиты, воспитатели МДОУ и другими).

Социально-психологическая служба обеспечивает:

Диагностику возрастных и индивидуальных особенностей учеников;

Проведение тренингов, бесед с обучающимися с целью корректировки их поведения или развития индивидуальных качеств;

Изучение профессиональных качеств и личностных педагогов;

Изучение некоторых характеристик образовательных отношений;

Консультирование педагогов;

Консультирование и социальную поддержку семей и детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях;

Социальное партнёрство в целях защиты прав детей и оказания им помощи.

Общая численность сотрудников социально-психологической службы:

Психологи – 2 штатные единицы;

Социальный педагог – 2 штатные единицы;

Врач – нарколог (не в штате);

Инспектор ОДН (не в штате);

Логопед – 1 штатная единица.

На каждом этапе становления личности психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с учетом возрастных характеристик.

Основные направления деятельности психологов:

А) Работа психолога с учащимися школы:

Б) Работа психолога с родителями (законными представителями):

В) Сотрудничество с педагогами-предметниками и классными руководителями:

Цели деятельности психолога: создание целостной оптимальной системы социально-психолого-педагогических условий, формирование единого образовательного пространства и повышение качества образовательных услуг, направленных на социализацию личности учащихся.

Задачи деятельности психолога:

- диагностировать индивидуальные особенности детей (их интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений);

- развивать и корректировать индивидуальные особенности личности по результатам диагностики;

- изучать эффективность инновационных процессов в образовательных отношениях;

- создать благоприятный для развития ребенка психологический климат;

- оказывать своевременную помощь и поддержку детям, родителям (законным представителям), учителям.

Работа службы на дистантном обучении строилась по направлениям:

Закрепление за учащимися, состоящими на различных видах учёта, специалистов социально-психологической службы на время дистанта.

Еженедельный мониторинг за успеваемостью, социальными сетями.

Создание консультационной психологической службы и помощи учащимся и родителям.

Выставление на сайт школы телефонов доверия, графика режима работы специалистов СПС.

Памятки, алгоритм действия родителей и учащихся в режиме изоляции.

Проведение родительских собраний в режиме онлайн с разъяснениями о выполнении комендантского часа, занятости детей, о домашних настольных играх детей и родителей, информационной безопасности.

Телефонные рейды (получение информации о состоянии дел в семье и самочувствии учащихся)

Ведомость «Безопасные каникулы»

Разработка проектов с целью занятости учащихся через направления внеурочной деятельности и реализация программ внеурочной деятельности.

СПС решает вопросы внеурочной деятельности, они направлены на формирование законопослушного поведения и формирование гражданской позиции через:

5- 6 классы «Правовая азбука»

7-8 классы «Мои права»

9-10 классы «Основы правовой культуры»

5-10 классы «Основы безопасности»

5-9 классы «Я принимаю вызов»

7-10 классы «Ключ в будущее»

1-11 классы «Основы семьеведения»

СПС решает вопросы профориентационной деятельности: программа «Ключ в будущее», проектная деятельность: «Моя будущая профессия», «Возможности человека в профессиональной деятельности».

Мониторинг родительской удовлетворённости (2021)

Из таблицы видно, что подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы: дети недостаточно вовлечены во внеурочную деятельность, трудовую деятельность, организация и качество работы столовой, конфликты между детьми. На решение данных проблем направляют свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Результативность консультативной работы

	Учебный год		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Обучающиеся/воспитанники	200	267	376
Родители и лица, их замещающие	124	167	198
Педагоги	145	106	154

С целью оценки качества и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях проведен мониторинг сформированность универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный;
2) регулятивный;
3) познавательный;
4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Диагностический материал:

Методика №1Исследование словесно-логического мышления.

Цель: выявление уровня общего интеллектуального развития;

Методика № 2 «Тест простых поручений».

Цель: определение уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.

Методика № 3 "Рисование по точкам".

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Методика №4. Социометрическое измерение личности (Дж. Морено).

Цель: определить, положение испытуемого в системе межличностных отношений.

Методика №5.«Лесенка».

Цель: выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Методика №6. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Цель: определение уровня школьной мотивации.

Методика №7.«Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель: выявить нравственные представления учеников.

В ходе исследования были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности личностных УУД. Исследование за три года (2019 - 2021). В нем приняли участие 225 учеников 4-х классов.

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Высокий уровень (%)
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные	73%	68%	69%	70%
Регулятивные	37%	40%	42%	45%
Познавательные	63%	56%	57%	60%
Коммуникативные	90%	78%	73%	79%
Обобщённый показатель	66%	61%	60%	64%

Заключение:

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого обучающегося с 1-го по 4 - класс;

2.Проанализированы результаты уровня сформированности метапредметных УУД в течение 3-х лет обучения в начальной школе;

2.Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации (Низкий уровень развития у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий. Низкий процент обучающихся с высоким уровнем сформированности внутренней позиции школьника. Недостаточно сформирован регулятивный компонент в планировании, контроле выполнения учебной деятельности, коррекции, оценке деятельности, в характере отношения к успеху и неудаче. Большой процент обучающихся с ярко выраженным эгоцентризмом);

3.Разработана стратегия помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Результаты диагностики показывают, что 66%обучающихся в первом классе демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне. В 4 – х классах этот показатель составляет 64% от общего числа обучающихся. Серьезные затруднения в учебной деятельности испытывают большинство обучающихся, так как 45% учеников 4 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Результаты уровня сформированности УУД у обучающихся 7-х классов, за три года (2019, 2020, 2021 учебный год)

Общее количество учащихся - 80 чел.

Диагностический материал: методика Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Высокий уровень (%)
	5 класс	6 класс	7 класс
Личностные	84%		60%
Регулятивные	48%		31%
Познавательные	61%		39%
Коммуникативные	89%		71%
Обобщенный показатель	70%		50%

Заключение:

Оценка мета предметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1.Определен уровень сформированность мета предметных УУД каждого обучающегося 7-го класса;

2. Проанализированы результаты уровня сформированности мета предметных УУД в течение 3-х лет обучения в среднем звене;

2.Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации (Слабый уровень сформированности навыка чтения. Слабый уровень самостоятельности мышления. Недостаточно сформирован регулятивный компонент в планировании, контроле выполнения учебной деятельности, коррекции, оценке деятельности, в характере отношения к успеху и неудаче);

3. Разработана стратегия помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных мета предметных УУД;

Результаты диагностики показывают, что 70% обучающихся в пятом классе демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне. В 7 – х классах этот показатель составляет 50% от общего числа обучающихся. Серьезные затруднения в учебной деятельности испытывают большинство обучающихся, так как 31% учеников 7 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Информация о количестве несовершеннолетних, состоящих на внутри школьном учете за три года

Причина	2019 г	2020 г	2021 г
- совершение преступлений (общественно опасных деяний)	6	5	1
- грубые нарушения дисциплины	2	7	8
- пропуски уроков без уважительных причин	4	0	1
- слабая успеваемость	1	1	1
- употребление спиртных напитков	3	2	1
- употребление наркотических веществ и ПАВ	1	2	0
- курение	14	12	7
- доставлен за бродяжничество	0	1	2
Итог	30	30	21

Из них состоят на учете:

Причина	2019 г	2020 г	2021 г
- на учете в ПДН УМВД	10	7	7
- на учете в Банке данных СОП (несовершеннолетние)	10	5	2
- на учете в Банке данных СОП (семьи)	3	3	3

Ученики, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДНиЗП)

В сравнении за 3 года		
2018-2019	2019-2020	2020-2021
23 несовершеннолетних	24 несовершеннолетних	19 несовершеннолетних
7 семей	8 семей	6 семей

Ученики, прошедшие через Совете профилактики

В сравнении за 3 года		
2018-2019	2019-2020	2020-2021
31 несовершеннолетний	50 несовершеннолетних	36 несовершеннолетних

Доставленные (в полицию) ОП – 2

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество	22	16	16

Среди причин постановки на внутришкольный учет лидирует грубые нарушения дисциплины. Как правило это учащиеся с низкой учебной мотивацией, слабой успеваемостью. В семьях таких детей отмечается слабый родительский контроль, по сути дети беспризорные, а также низкая культура родителей.

1.11.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Цель ВСОКО: осуществление диагностики и контроля состояния образовательной деятельности для обеспечения своевременного выявления изменений, причин и тенденций этих изменений, получение объективной информации о качества образования в школе.

Содержание:

–Формирование нормативно-правовой базы ВСОКО на календарный год (планы, приказы);

–Формирование персонального состава мониторинговой и аналитической групп;

–Организация мониторинговых, контрольно-оценочных, экспертных процедур;

–Анализ результатов оценки качества образования;

–Подготовка и принятие управленческих решений;

–Публикация на сайте результатов школы, публичный отчет.

Для проведения оценочных процедур используется текущая аттестация, промежуточная аттестация обучающихся.

ВСОКО регламентируется следующими НПА:

–Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 25» от 09.11.2020г, № 102/2п;

–Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся (в том числе экстернов) МБОУ «СОШ № 25» от 15.03 2019 № 76/1п;

–Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся (в том числе экстернов) МБОУ «СОШ № 25» в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической обстановке от 06.04.2020 № 83/1п;

Критерии измерений уровня достижений (источником расчета являются данные статистики).

Критерии внутренней оценки качества образовательных результатов

–Соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС;

–Соответствие качества подготовки выпускников начального общего образования требованиям ФГОС;

–Результативность обучения по общеобразовательным предметам (качество обучения; уровень обученности)

–Результаты участия (интенсивность и успешность) в предметных олимпиадах и конкурсах;

–Доля обучающихся, победивших в окружных и региональных предметных олимпиадах.

–Готовность к обучению;

–Динамика предметных, метапредметных и личностных результатов.

Мониторинг здоровья учащихся включает в себя:

–Снижение травматизма

–Эффективность здоровьесберегающих технологий;

–Снижение количества пропусков уроков по болезни

–Мониторинг обеспечения горячим питанием обучающихся

–Социализация обучающихся:

–Позитивная динамика личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС

–Доля обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, КДНиЗП к общей численности,

Критерии внутренней оценки реализации образовательной деятельности включает в себя:

–Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, запросам потребителей;

–Соответствие дополнительных образовательных программ на соответствие запросам родителей;

–Реализация учебных планов и рабочих программ в соответствие ФГОС;

–Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

–Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

–Удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

–Доля родителей детей с ОВЗ удовлетворенных образовательной деятельностью;

–Доля учащихся получающих горячего питания

Критерии внутренней оценки условий реализации основной образовательной программы

Мониторинг *обеспеченности материально-техническими и информационно-методическими ресурсами*

–Наличие материально-технических ресурсов для реализации общеобразовательных программ обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

–Соответствие качественных характеристик материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;

–Наличие и соответствие нормативным требованиям учебно-методических ресурсов для реализации образовательных программ обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов:

–Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;

–Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

–Доля работников, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности;

–Доля молодых специалистов;

–Доля педагогов, имеющих высшее образование;

–Доля педагогов, имеющих образование не ниже среднего специального;

–Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по предмету, по направлениям, связанным с ФГОС и инклюзивному образованию за последние три года;

–Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ;

–Доля педагогов, имеющих отраслевые награды и звания;

–Средний возраст педагогов;

–Наличие у педагога победителей и призеров олимпиад разного уровня;

–Доля педагогических работников, выступающих на муниципальных мероприятиях;

–Доля победителей профессиональных конкурсов.

Для объективной оценки образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 25» участвует в процедурах независимой оценки качества образования (НОКО), проводимых федеральными, региональными организациями:

Во Всероссийском соревновании «Политоринг» приняли участие: на уровне начального общего образования – 279 обучающихся. Результаты соревнования показали освоение образовательных программ начального общего образования. В сравнении с предыдущим годом количество учащихся сократилось (было 349). Связано с незаинтересованностью родителей в такой форме деятельности детей, кроме того наблюдается некоторое недоверие к результатам мониторинга со стороны самих учителей.

Во Всероссийских проверочных работах (ВПР) участвовали 4, 5, 6, 7, 8, 11 классы. Также независимой процедурой является ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ – 9,11 классы

Основными пользователями результатов ВСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Полученные в ходе ВСОКО данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования,

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, проблемно-диалоговое обучение, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня учащихся, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Вид контроля	Цель	Класс	Сроки	Кто проводит
Диагностический	Определить уровень сформированности знаний, умений учащихся	5,7,10	сентябрь	Учитель-предметник
Текущий	Определить уровень знаний по изучаемой теме	2 -11	В соответствии с КТП	Учитель-предметник
Административно-контрольные срезы 2 -11	Контроль выполнения педагогическими работниками учебного плана, определение промежуточного уровня достижения планируемых результатов	2 -11	Декабрь, апрель	Администрация, учитель-предметник
Промежуточная аттестация	Определить уровень освоения ООП НОО, ООО, СОО	2-8, 10	20.04-20.05	Администрация, учитель-предметник

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

Информация для потребителей образовательных услуг о результатах мониторинговых исследований о принятых управленческих решениях размещается на сайте школы и озвучивается на публичном отчете.

2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам самообследования видно, что школа функционирует в оптимальном режиме. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, состав которых остается стабильным на протяжении нескольких лет. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. В школе имеется необходимый учебно-методический комплекс для исполнения учебного плана: учебники, методические пособия, в том числе ЭОР, общеобразовательные программы, обеспечивающие базовый уровень подготовки.

Методическая работа в школе ведётся в системе, в ней участвует большая часть педагогов школы, используются разные формы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Воспитательная работа осуществляется в соответствие с программой воспитания. В школе действует развитое дополнительное образование. Проводится большая работа по профилактике предупреждения наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

Результаты ЕГЭ, ОГЭ, процедуры независимой оценки качества образования подтверждают освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Но анализ образовательной деятельности, условий ее реализации выявил наличие определенных проблем.

Проблемы и возможные пути решения:

Проблемы	Пути решения
На уровне начального и основного общего образования обучающиеся осваивают основную образовательную программу не в полном объеме	Своевременное прохождение ПМПК и выполнение ее рекомендаций Усиление контроля посещаемости Работа с родителями Применение современных образовательных технологий Применение новых форм оценивания Ранняя профориентация учащихся
Неполные классы - комплекты в 10 - 11 классах. Менее 50% выпускников продолжают обучение в ВУЗах	Повышение мотивации учащихся и их родителей для получения дальнейшего образования в школе. При приеме в 10 класс выстраивать рейтинг аттестатов, предъявлять справки по ГИА о наличии профильных предметов Разработать и внедрить сквозную программу профориентации
Не все обучающиеся 9 классов могут пройти ГИА в основные сроки	В начале учебного года проводить анализ результатов ГИА Проводить индивидуальные консультации по предметам При подготовке предусмотреть деление на группы в зависимости от уровня обучающегося Усилить работу с родителями
Низкая методическая активность педагогов	Повышение материальной заинтересованности Повышение методической компетентности педагогов
Снижение книжного и учебного фонда	Переход на ЭФУ
Снижение количества обучающихся, охваченных горячим питанием в среднем звене	Формирование ЗОЖ, культуры питания через воспитательную работу Организация общественного контроля за питанием

	Работа с родителями по оформлению документов на предоставление питания
Снижение активности участия классов в общешкольных мероприятиях Отсутствие самоуправления в классах	Изменение форм работы с обучающимися, продумать проектную деятельность. Разработать рейтинг классного руководителя в воспитательной работе Создание базы форм, методов воспитательной работы Систематически знакомиться с педагогическими инновациями, воспитательными технологиями. Освоение коллективных дел через применение дистанционных технологий
Низкая активность классных руководителей в участии в муниципальных мероприятиях.	Повышение профессиональных компетенций классных руководителей Мотивация классного руководителя (через рейтинговую систему)
«Уход» родителей из школы	Оптимизация школьно-родительских отношений через нестандартные формы работы
Снижение финансирования (платные услуги, добровольных пожертвований)	Привлечение дополнительных средств за счет аренды и расширения платных образовательных услуг.
Обновление оснащенности специализированных кабинетов (технологии, спортзал) в соответствии с ФГОС. Обновление уличных спортивных площадок. Капитальный ремонт бассейна Снижение уровня энергосбережения	Поиски инвестора Участие в социальных проектах
Организация доступной среды	Расширение библиотечного фонда Повышение методической компетенции педагогов для работы с учащимися с ОВЗ Введение в штатное расписание должностей учителя-дефектолога, тьютора.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 25»
2021 ГОД

	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	2021 год
1.1.	Общая численность учащихся	812 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	382 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	387 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	171/21,1 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9 баллов
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	32 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,8 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,8 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/6,7 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,6 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	0/0 человек/%

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	300/37,3 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	205/25,2 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	13/1,6 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0,0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0,0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43/100 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0,0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/ 84,3 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/ 82,4 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/15,7 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/15,7 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/37,2 человек/%
1.29.1	Высшая	2/ 3,9 человек/%

1.29.2	Первая	17/33,3 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/5,9 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/33,3 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3,9 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/39,2 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100 человек/%
2	Инфраструктура	2021
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц