УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 25»
_____Е.И. Свирид
«16» апреля 2021 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПО ИТОГАМ 2020 ГОДА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 25».

2021год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....1
Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....1

Раздел I. Аналитическая часть

1.Система управления 2
2. Образовательная деятельность.....5
3. Организация учебной деятельности..... 10
4. Содержание и качество подготовки учащихся..... 12
5. Воспитательная работа в учреждении..... 20
6. Востребованность выпускников..... 22
7. Качество кадрового обеспечения..... 23
8. Качество учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения... 26
9. Качество материально-технической базы..... 33
10. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. 37
11. Функционирование внутренней системы оценки качества.....41

Раздел II. Заключение

Заключение.....44
Приложение 1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 25» 2020 год.....49

Результаты самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
по итогам 2020 года

Самообследование осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи:
- оценка образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- выявление основных проблем и определение дальнейших путей развития

Используемая информация: отчеты учителей, справки по ВШК, результаты ВПР, ГИА, статистистические данные мониторингов.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25»*

Юридический адрес: *665824, Иркутская область, город Ангарск, квартал 219, дом 5*

66580, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон Новый-4, дом 40

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:

665824, Иркутская область, город Ангарск, квартал 219, дом 5

665801, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон Новый-4, дом 40

Телефоны: *(83955)547688(директор),592772(заместители директора по УВР),545051(учительская, вахта),540881(бухгалтерия, столовая),543820(заместитель директора по ХР, СПС)*

Факс: *(83955)547688*

E-mail: *s25mif@mail.ru* Сайт: *http://sosh25angarsk.ru/*

Учредитель *Управление образования администрации Ангарского городского округа 665824 г.Ангарск, квартал А, дом 20. Тел./факс: (3955) 540643*

Лицензия Серия 38Л01 № 0001309 от 29.04.2016 (регистрационный № 3226) выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ.

Свидетельство о государственной *аккредитации № 0000051 серия 38А01 от 16 .05. 2016г. регистрационный № 3226, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на реализацию образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.*

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

Директор *Свирид Елена Ивановна, телефон (83955) 547688*

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

Заместители директора:
по учебно-воспитательной работе:
Антохина Ирина Владимировна, тел. (3955)592772
Горбулина Марина Дмитриевна, тел. (3955)547688
Кириленко Вера Васильевна, тел. (3955)547688
Кирильчук Наталья Вадимовна, тел. (3955)547688
по обеспечению безопасности образовательной деятельности и условий труда:
Шибеко Наталья Алексеевна, тел. (3955)595051
по административно - хозяйственной работе:
Скитибог Светлана Николаевна, тел.(3955) 543820

Раздел I. Аналитическая часть

1. Система управления организацией.

Состав органов общественно - государственного управления учреждения определен Уставом МБОУ «СОШ № 25». Последние изменения вносились в Устав в 2015 году.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа, Управления образования администрации Ангарского городского округа, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

- органы ученического самоуправления,
- родительские комитеты классов и общешкольный (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- действует профессиональный союз работников Учреждения (далее - представительные органы работников).

На общем собрании работников рассматривались вопросы оплаты труда, утверждались локальные акты по оплате труда, утверждалась новая версия Коллективного договора.

В компетенцию Педагогического совета Учреждения входит:

– утверждение плана (планов) учебной и воспитательной работы Учреждения на год;

– утверждение образовательных программ, реализуемых Учреждением;

– утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;

– утверждение списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

– утверждение годового календарного учебного графика;

– утверждение результатов самообследования по результатам деятельности Учреждения;

– утверждение локальных нормативных актов по вопросам организации учебно-образовательного процесса;

– подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

– принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, об освобождении обучающихся от промежуточной аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс;

– рассмотрение итогов образовательной деятельности Учреждения, результатов ВПР, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

В 2020 году на обсуждение педагогического совета были вынесены вопросы и темы:

– о переводе в следующий класс обучающихся 1-8, 10 классов;

– о выдаче аттестатов выпускникам;

– утверждение основных режимных моментов работы учреждения в начале учебного года;

– принятие локальных нормативных актов;

– анализ работы школы по итогам учебного года и утверждение целей и задач на новый учебный год;

– программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий;

– организация дистанционных форм и электронного обучения.

Деятельность органов государственно-общественного управления в Учреждении регламентируется локальными актами:

- Положением об Управляющем совете МБОУ «СОШ № 25»
- Положением об общем собрании трудового коллектива
- Положением о Педагогическом совете школы.

Деятельность коллегиальных органов управления в 2020 году осуществлялось в соответствии с Уставом школы в дистанционном режиме.

В состав Управляющего совета школы вошли восемь представителей от родительской общественности, четыре представителя школы, четыре представителя ученической общественности. В 2020 году на заседаниях УСШ рассматривались вопросы финансово-хозяйственной деятельности школы, обсуждались вопросы дистанционного режима работы школы и организации питания, вопросы общественного контроля при организации питания и выдаче продуктов питания в период дистанционного обучения детей..

Основной целевой установкой школы является обеспечение её открытости.

Открытость школы как образовательной организации привлекает родителей, общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании школы. В этом вопросе мы работаем по направлениям:

Первое - регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостной экран, установленный в фойе на первом этаже.

Второе направление – представление опыта работы школы на различных профессиональных встречах, семинарах, педагогических конференциях и публичных отчётах. Используются средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через газеты и местное телевидение. К сожалению, в 2020 году из-за сложившейся эпидемиологической обстановки, провести публичный отчет не удалось.

Третье направление – это работа школьного сайта. В 2020 году работа сайта приобрела особую актуальность, через сайт в период дистанционного обучения

организовывалась вся образовательная и воспитательная деятельность. Выполнялся комплекс мероприятий:

- Регулярное обновление информации на сайте школы http://*sosh25angarsk.ru*/
- Организация дистанционного и электронного обучения;
- Комплекс традиционных мероприятий для обучающихся, родителей.
- Широко используется в работе сетевое взаимодействие с другими организациями города.

Сайт школы http://*sosh25angarsk.ru*/ размещен на бесплатном хостинге Ucoz.

При размещении на образовательном интернет-сайте информационных материалов школа руководствуется следующими документами:

- Статьями 29 и 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", а также изменениями, внесенными Постановлением правительства РФ от 11.07.2020 № 1038;
- Методическими рекомендациями, направленными письмом Минобрнауки от 14.05.2018 № 08-1184.

На сайте размещена вся необходимая информация, а именно: общая информация об образовательном учреждении, его структура, информация о реализуемых программах, в том числе адаптированныхукерн, информация о ФГОС. Также общие сведения о директоре и педагогических работниках с указанием квалификационной категории и стажа работы, планы финансово-хозяйственной деятельности, сведения о материально-технической базе (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, об электронных образовательных ресурсах). Вся информация размещена с учетом создания условий для обучающихся ОВЗ. На отдельных страницах размещена нормативно - правовая база (согласно статьи 30 «Закона об образовании в Российской Федерации»), отсканированные варианты свидетельства об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности с приложениями, публичные доклады.

Доступ ко всем разделам осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта. Все страницы доступны без дополнительной регистрации.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Технологические и программные средства, которые используются для функционирования официального сайта, обеспечивают доступ к размещенной информации без использования программного обеспечения, защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также иных неправомерных действий в отношении нее, возможность копирования информации на резервный носитель, обеспечивающий ее восстановление. По данным последней проверки сайтов образовательных учреждений, наполняемость сайта школы составляет 98%.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией, дней открытых дверей и семейных праздников.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения образования.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления. Проведённые мероприятия в 2020 году проходили в соответствии с планом в формате видеоконференций. Обсуждалось: формировались родительские комитеты классов и школы, вопросы функционирования школы в период ограничений, вопросы дистанционного обучения, внеурочной занятости, вопросы профилактики коронавирусной инфекции, вопросы итоговой аттестации в период ограничений, вопросы безопасности детей в разные периоды.

Таким образом, деятельность школы в этом направлении обеспечивает открытость учреждения. Сложившаяся система управления является коллегиальной, включает представителей всех участников образовательных отношений, отвечает форме образовательной организации. Для простаивания стратегических целей и задач школы произошло обновление Программы развития в соответствии с целями и задачами государственной политики в сфере образования. Разрабатывается программа воспитания.

В 2020 году в учреждении плановая проверка Управлением Роспотребнадзора была отменена.

Также в 2020 году прошла плановая проверка ОНД и ПР по Ангарскому округу. Основная цель: соблюдение требований пожарной безопасности. В результате было получено предписание по устранению замечаний в здании гаража. На данный момент все замечания устранены

Самообследованием показало, что действующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Считаем, что управленческая деятельность оптимальна: документация соответствует требованиям и отражает специфику школы, цели и задачи обучения, воспитания, обеспечения безопасности взаимосвязаны, школа включилась в экспериментальную деятельность, проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, ведется работа по улучшению материально-технической базы школы, расширяется оказание платных образовательных услуг.

Но стоит оптимизировать общественное управление в вопросе участия родительской общественности в управлении школой и отдельно взятого класса.

2. Образовательная деятельность

2.1.Характеристика социальной среды:

МБОУ «СОШ № 25» находится на окраине города по адресу 219 квартал, дом 5. К школе примыкают микрорайон Новый - 4 со структурным подразделением школы, осуществляющей образовательную деятельность начального общего образования, квартала 211, 212, 225, 206, 205, квартал А. Отстраивается новый 251 квартал, куда заселяются жители Цемпосёлка, посёлка Китой и другие переселенцы. Также прилегает Ленинградский проспект с выездом на автостраду в ближайшие города Иркутск, Усолье-Сибирское, садоводческие кооперативы. Много детей проживает в СНТ, откуда учащихся подвозят родители на личном транспорте. По соседству со школой располагается Лицей №2, Православная школа, школа № 36, №37, гимназия №1. Хорошая транспортная развязка. Проезд автобусами. Имеется детская поликлиника МСЧ №28. Городская поликлиника №1 МЧС №28. Также в окружении имеется воинская и пожарная части.

Школа расположена рядом с организациями социально-культурного назначения. Это молодёжный Центр «Лифт», Художественная школа №2, Музыкальная школа №1.Народный театр «Факел», библиотека завкома АЭХК, Центр развития творчества детей и юношества «Гармония», школа Мужества, плавательный бассейн «Ермак», спортивная школа «Ермак», малая и большая арена стадиона «Ермак» с искусственным льдом и прилегающим открытым катком, Дворец культуры «Современник» с парковой зоной отдыха. Созданы все условия для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время.

В 2020 году в школе обучался 791 учащийся, из которых 370 мальчиков и 421 девочка. В школе 35 классов, из них 3 в СП. Количество учеников остается стабильным на протяжении двух лет.

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
738 учеников	772 ученика	802 ученика	791 ученик
30 классов	31 класс	33 класса	35 классов

В школе традиционно 3 уровня обучения:

1-4 классы	18 классов	379 человек
5-9 классы	13 классов	378 человек
10-11 классы	2 класса	38 человек

2.2. Начальное общее образование

В первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев по возрасту, по заявлению родителей. На уровне начального общего образования обучение осуществляется по трем УМК. Наибольшее количество учащихся обучается по УМК «Школа России». Это связано:

- с запросом родителей;
- с политикой школы (обеспечение возможности свободного перехода учащихся из класса в класс).

УМК	2018 год				2019				2020			
	1кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл
Эльконина - Давыдова	1/20	1/21	1/25			20	18	24			1(25)	1(18)
Школа России	2/39	1/25	2/39	2/41	108	38	28	38	4(91)	3(77)	2(56)	1(25)
Перспективная начальная школа	2/49	2/46	2/48	2/54		44	44	46		1(22)	2(20)	2 (45)
Итого	5/108	4/92	5/112	4/95	5/108	5/102	4/90	5/108	4(91)	4(99)	5(101)	4(88)
Общий итог	18/407				19/408				17 (379)			

Выводы:

Наблюдается значительное (на 30 человек) снижение численности учащихся. Связано в основном с переездом в другие города.

НОО начала осуществлять переход на УМК «Школа России». Это соответствует запросу родителей, облегчает перехол из одного класса в другой, менее затратен.

Сменность.

В связи с карантинными мероприятиями, для обеспечения безопасности образователь ного процесса, школа вынуждена была увеличить количество классов и, соответственно учащихся, обучающихся во вторую смену и установить ступенчатый режим работы. Школа вынуждена была отказаться от ГПД из-за нехватки кабинетов и невозможности выполнения рекомендаций Роспотребнадзора в отношении их организации. Количество классов по сменам отражено в таблице.

	2018 год	2019	2020
Количество классов во II смену	3	4	13
Количество групп продленного дня/ наполняемость ГПД	2 группы/50 человек	2 группы/50 человек	0

2.3. Основное общее образование:

Классы/года	2018 год	2019 год	2020 год
10	28обучающихся Социально-экономический профиль	18обучающихся Социально-гуманитарный профиль	19обучающихся общеобразовательный класс
11	19обучающихся Социально - гуманитарный профиль	23обучающихся Социально-экономический	15обучающихся Социально-гуманитарный профиль
Итого	2 класса/44 обучающихся.	2класса /41 обучающийся.	2класса /41 обучающийся.

Вывод:

Количество классов увеличилось на 2 и количество учащихся увеличилось на 28 человек. Средняя накопляемость по классам составляет 25,2.

На уровне основного общего образования сохраняется стабильность по движению учащихся.

Среднее общее образование:

Вывод:

На протяжении последних лет наблюдается низкая наполняемость классов. Также происходит отток учащихся после 10 класса.

В 2020 году учащиеся 10 класса осваивают основную образовательную программу на общеобразовательном уровне с углубленным изучением некоторых предметов.

Учащиеся 11 класса, в количестве 15 человек продолжают осваивать основную образовательную программу социально-гуманитарного профиля

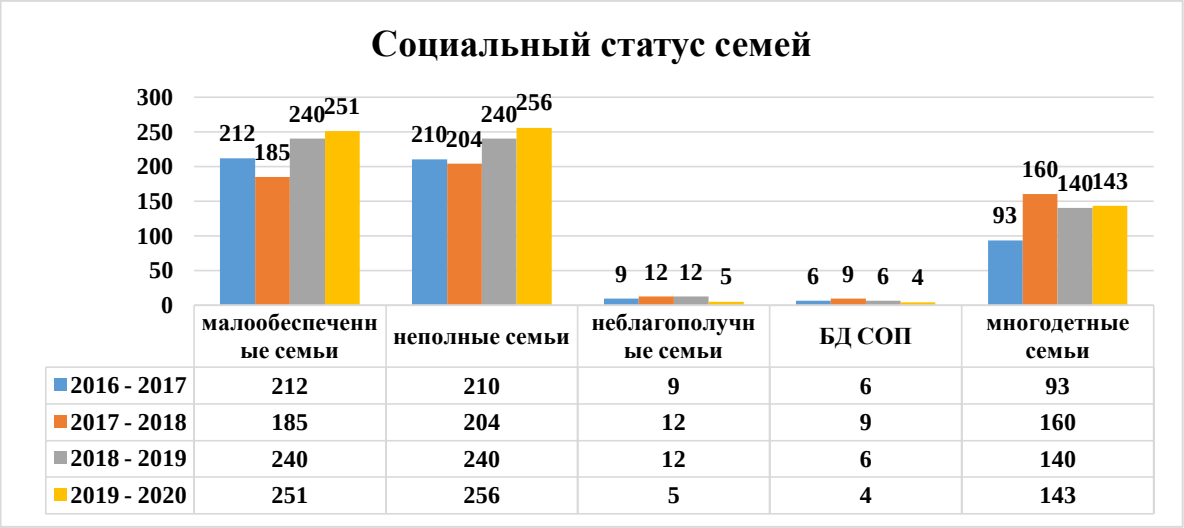
2.4.Характеристика социального статуса семей учащихся:

Общие тенденции развития современного общества изучаются социологическими институтами и экономистами. Низкий уровень жизни людей виден и по тому, сколько малообеспеченных семей, неполных, неблагополучных, какое образование имеют родители. Проблема алкоголизации в семьях. Криминализация общества затрагивает и несовершеннолетних.

Год	Малообеспеченные	Неполные	Неблагополучные ОДН	БД СОП	Многодетные
2016-2017	212	210	9	6	93
2017-2018	185	204	12	9	160

2018-2019	240	240	12	6	140
2019-2020	251	256	5	4	143

Диаграмма 1.

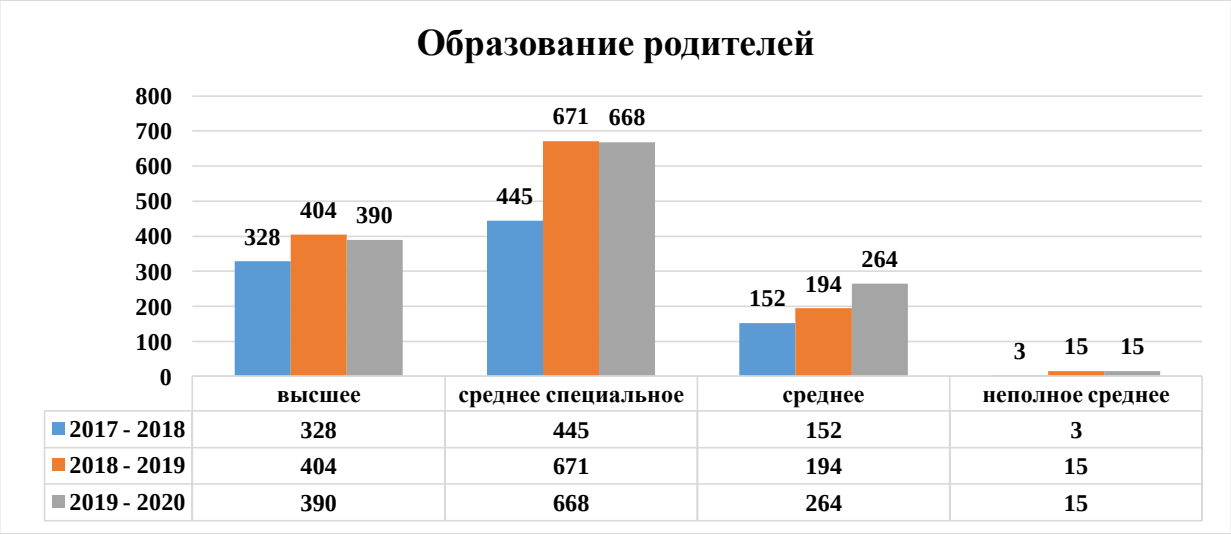


Почти все показатели показывают рост. Возрос процент малообеспеченных семей, потому что произошел отток рабочего населения в связи закрытием завода. Стало больше семей из деревень, проживающих в СНТ. Также застраивается 251 квартал, который заселяют жильцы из п. Китой, Шеститысячника. Растет количество неполных семей. Социальную поддержку многодетным и неполным семьям оказывает государство, предоставляя им возможность оформить бесплатное питание для детей в школе. Не все этим правом пользуются. Детям, состоящим на различных видах учета предоставляются бесплатные путевки в ДОЛ.Сократился рост неблагополучных семей. Благодаря отлаженному межведомственному взаимодействию сосубъектов.

Образование родителей:

Год	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Неполное среднее
2017-2018	328	445	152	3
2018-2019	404	671	194	15
2019-2020	390	668	284	15

Диаграмма 2.

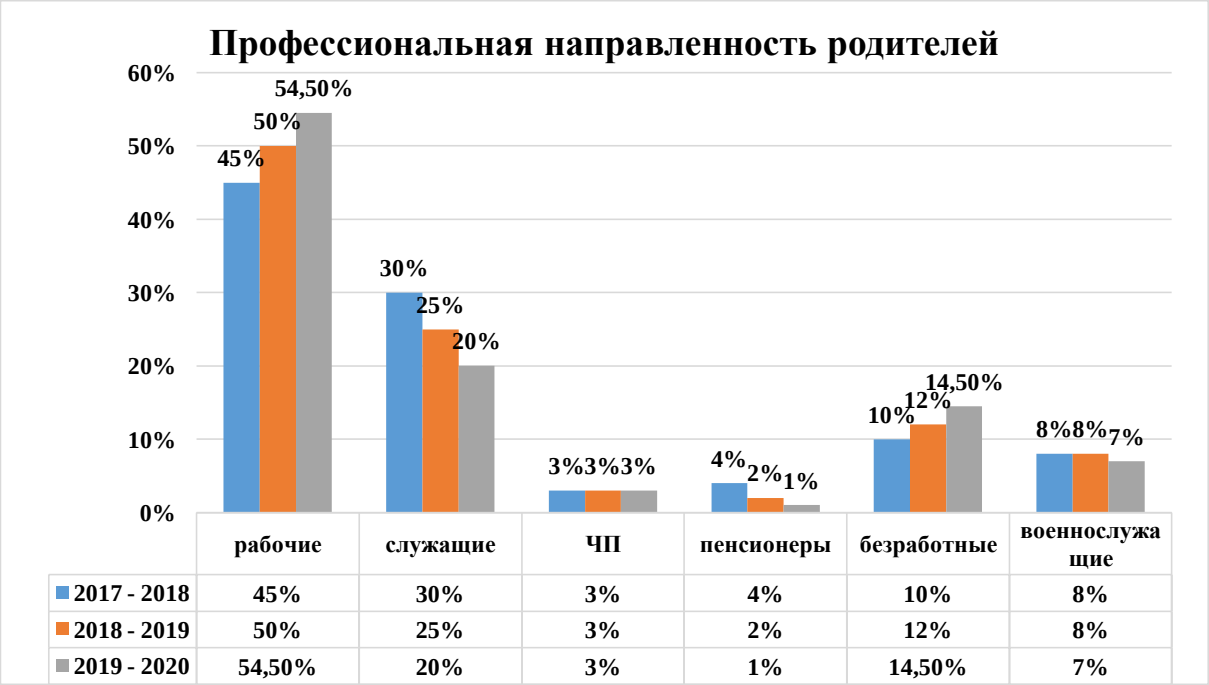


На прежнем уровне сохраняется количество родителей, имеющих высшее и среднее специальное образование, а также растет количество семей, где родители закончили только общеобразовательную школу, 11 или 9 классов. Для родителей, имеющих проблемы в воспитании детей, проводятся родительские конференции и лектории. Они всегда могут обратиться за советом и помощью к психологам школы.

Профессиональная направленность родителей:

Год	Рабочая специальность	Служащие	ЧП	Пенсионеры	Безработные	Военнослужащие
2017-2018	45%	30%	3%	4%	10%	8%
2018-2019	50%	25%	3%	2%	12%	8%
2019-2020	54,5%	20%	3%	1%	14,5%	7%

Диаграмма 3.

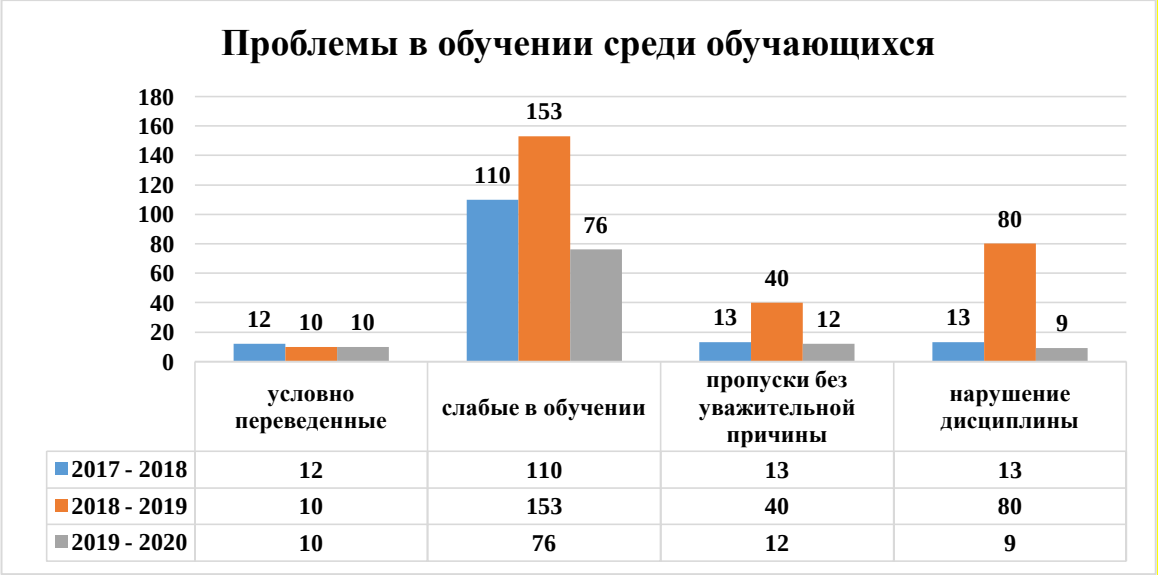


Возросло количество родителей, имеющих рабочие специальности на 10%, снизилось количество родителей государственных служащих на 10%, увеличилось количество безработных родителей на 4%.

Также и из-за изменений в системе образования: новые требования к уровню подготовки учеников, новые формы промежуточной и итоговой аттестации – усиливаются проблемы в обучении и в отношениях с родителями. Особенности мышления современных детей, родившихся в технологичную эру с телефонами в руках, таковы, что психологи условно разделили их на группы: одаренные, цифровые, агрессивные, играющие, одинокие, инфантильные, с особенностями в развитии. Потребности их разные и не у всех потребность успеха в учебе на первом месте. Проблемы всеобуча усугубляются, так как не все ученики справляются с образовательной программой. На прежнем уровне число детей условно переведенных в следующий класс. Появились дети, которых не допустили до итоговой аттестации. Проблема пропусков уроков и нарушения дисциплины тоже стоит остро. Нарушители дисциплины состоят на ВШУ, с ними ведется профилактическая работа.

Год	Условно переведенные	Слабые в обучении	Пропуски без ув.причины.	Нарушение дисциплины
2016-2017	12	110	13	13
2018-2019	10	153	40	80
2019-2020	10	76	12	9

Диаграмма 4.



2.5. Профилактическая работа с детьми и семьями организована администрацией школы. Ежемесячно проводится совет профилактики, регулярно родителей с детьми, совершившими проступки или имеющими проблемы с посещаемостью и обучением, вызывают на административные совещания, работает классный руководитель и социально – психологическая служба. Организуются встречи с узкими специалистами. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Регулярно ученики школы вызываются на КДН и ЗП. Основными проблемами являются: неисполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей, нарушение комендантского часа и совершение правонарушений несовершеннолетними.

Социальные проблемы семей учеников отражаются на настроении детей, их мотивации в учебной и трудовой деятельности, поведении.

Какие проблемы наших учеников можно выделить особенно остро:

1. Безответственное отношение к учебе.
2. Слабый контроль со стороны родителей.
3. Проблемы в родительско-детских отношениях: ложь, отсутствие взаимоуважения, лень, занятость родителей на работе и нежелание их помогать детям с учебой.
4. Проблемы в воспитании несовершеннолетних, в их поведении.
5. Нежелание родителей организовывать внеурочную занятость детей.
6. Низкий уровень образования родителей, низкий доход семьи.

3. Организация учебной деятельности

Школа осуществляет деятельность на основе:
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основных образовательных программ НОО, ООО ФГОС, 10- ООП ФГОС, 11 класс ООП ФКГОС.

Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год с приложениями размещен на сайте. Учебный план рассчитан на шестидневную рабочую неделю во 2-11 классах. Включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений (ФК ГОС компонент образовательной организации и региональный компонент)

Основные ообразовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении размещены на сайте.

3.1.Режим работы:

Режим работы школы определен приказом директора МБОУ «СОШ № 25». Продолжительность обучения 34 (для 1 класса – 33) недели. Предусмотрены каникулы – 30 календарных дней. Школа работает по 6-дневному расписанию, предусмотрено две смены, ступенчатое расписание. Согласно графика, в 1-х и 5-х классах занятия начинаются в 8.15. К 8.30 приходят 3 – и классы и к 8.45 – 4 классы. 2 –е классы и 4 а, г обучатся со второй смены. В 8 – 11 классах занятия начинаются с 9.00. Вторая смена- 6,7 классы начинают обучение в 13.15. Классы закреплены за кабинетами (в соответствии с СанПинами). Такой режим работы позволяет избежать скученности учащихся во время перемен. Составлено специальное расписание для питания учащихся, учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов.

В первой половине 2020 был установлен следующий режим обучения: для учащихся 1-х классов продолжительность уроков в первой четверти - 35 минут, со второй четверти – 40 минут, во 2-11-х классах – 40 минут в течение всего года. В связи с введением карантинных мероприятий в апреле – мае 2020г. обучение происходило в дистанционном режиме .

3.2. Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проходила с 20.04 по 20.05 текущего учебного года.

В школе имеется необходимый учебно-методический комплекс для исполнения учебного плана: учебники, методические пособия, в том числе ЭОР, общеобразовательные программы, обеспечивающие базовый, предпрофильный и профильный уровень подготовки.

3.3.Сведения об организации образовательного процесса с применением электронного обучения, и сетевых форм.

В МБОУ «СОШ № 25» дистанционная образовательная технология реализуется в рамках курса «Мир моих интересов» («Открытый молодежный университет г. Томск»)

Классы/год	2018 год	2019 год	2020 год

1 – 3 классы	39 обучающихся	27 обучающихся	17 обучающихся
класс	10 обучающихся		

Наблюдается отрицательная динамика по количеству участников данного образовательного проекта. Это произошло из-за увеличения суммы оплаты обучения. Кроме того, предусматривает работу дома с родителями, которые не всегда могут выделить для этого время. Необходимо разработать подобные программы в школе и использовать часы внеурочной деятельности.

3.4. Выполнение учебного плана:

Программы по учебным предметам учебного плана выполнены в полном объеме. В случае болезни учителя, мониторинговых мероприятий происходила корректировка календарно – тематического планирования учителя: объединение тем, домашние контрольные работы, использование резервных уроков. В случае длительной болезни учителя происходила частичная замена уроков.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1.Результаты обучения

Обучалось в школе	01.01.2018 – 19.09.2018	20.09.2018 – 31.12.2018	01.01.2019 – 19.09.2019	20.09.2019 – 31.12.2019	01.01.2020 – 19.09.2020	20.09.2020 – 31.12.2020
Всего учащихся	749	798	806	800	791	791
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	8	0	8	1	0	0
Окончили ОУ на 4 и 5	185	151	177	162	239	186
Во 2-4 классах	150	118	130	122	166	135
В 5-9 классах	34	31	45	40	68	47
В10-11 классах	1	2	2	0	5	4
Количество учащихся условно переведенных в следующий класс	18	10	13	5	5	0
на уровне начального общего образования	3	1	2	0	1	0
на уровне основного общего образования	15	9	10	4	4	0
на уровне среднего общего образования	0	0	1	1	0	0
Количество учащихся для которых продлен год обучения	6	0	9	6	3	0
на уровне начального общего образования	3*	0	4*	4*	3	0
на уровне основного общего образования	3	0	5	2	0	0
на уровне среднего	0	0	0	0	0	0

общего образования						
Успеваемость по ОУ	99,5%**	97,5%**	97,6**	97,6**	98,2	94,8
Качество по ОУ	24,7%	21,9	25,8	25,4	37,6	23,5

* по рекомендации ПМПК, с согласия родителей;
** включая, учащихся переведённых условно.

4.2.Уровень учебных достижений учащихся по годам:

Года	Всего учащихся	В том числе			Успеваемость (%)			Качество (%)		
		1 – 4	5 – 9	10–11	1 – 4	5 – 9	10–11	1 – 4	5 – 9	10–11
2018	749	404	299	46	99,5	99,0	100	48,2	11,4	2,6
2019	794	409	343	42	98,0	96,5	97,6	43,2	13,1	4,8
2020	791	377	378	36	99,0	98,9	100	40,6	19,4	13,5

Вывод:

1. Количество учащихся в школе на протяжении двух лет остается стабильным.
2. Успеваемость (99,3%) и качество обученности (24,5%) учащихся в среднем по школе остается стабильным.
3. Образовательные программы в полном объёме освоили 99% учащихся 1-4 классов, 98,9% учащихся 5-9 классов, 100% учащихся 10-11 классов. В среднем успеваемость по школе составила 99,3% (97,6% - результат прошлого года). Качество обученности на уровне начального общего образования имеет отрицательную динамику; качество обученности на уровне основного общего и среднего общего образования характеризуется положительной динамикой. В среднем качество обученности по школе составило 24,5% (25,4% - результат прошлого года).

Выявленные проблемы:

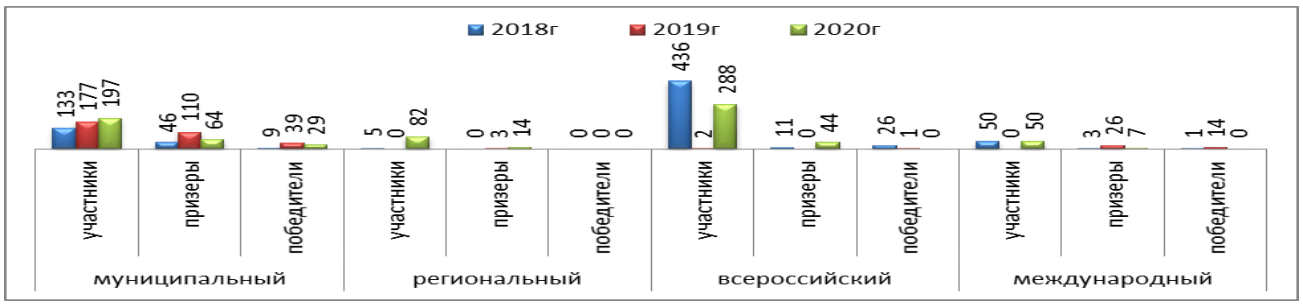
– на уровне начального общего и основного общего образования учащиеся осваивают основную образовательную программу не в полном объеме, в виду того, что на уровне начального общего образования учащимся решением ПМПК предлагают пройти повторный курс обучения по адаптированной основной образовательной программе, а учащиеся на уровне основной школы не осваивают программный материал из-за пропусков уроков без уважительной причины.

4.3.Участие в конкурсах и олимпиадах учащихся школы

Показатели	2018		2019		2020	
	01.01-31.08	01.09-31.12	01.01-31.08	01.09-31.12	01.01-31.08	01.09-31.12

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	418/51,7 чел/%	136/17 чел/%	242/30,0 чел/%	173/21,6 чел/%	487/61,6 чел/%	130/16,4 чел/%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	147/18,2 человек/%	74/9,3 человек/%	123/15,3 человек/%	73/9,1 человек/%	140/17,7 человек/%	62/7,8 человек/%
Регионального уровня	18/2,2 человек/%	0/0 человек/%	1/0,1 человек/%	2/0,3 человек/%	72/9,1 человек/%	10/1,3 человек/%
Федерального уровня	80/9,9 человек/%	0/0 человек/%	1/0,1 человек/%	0/0 человек/%	272/34,4 человек/%	16/2,0 человек/%
Международного уровня	3/0,4 человек/%	0/0 человек/%	3/0,4 человек/%	40/5,0 человек/%	44/5,6 человек/%	6/0,8 человек/%

Сравнительная диаграмма участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных игры по годам



Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Параллели	2018			2019			2020		
	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры
4 классы	36	3	11	25		5 рус.яз	41	1(мат.)	7
5- 11 классы	485	2	27	325	-	68	567	24	56

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 7 обучающихся из 7-11классов по предметам «История», «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Физкультура». Победителей и призеров на этом этапе нет.

Так же учащиеся принимают участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах, занимают призовые места, активно участвуют в спортивных соревнованиях. Особенность этого года – участие во всех конкурсах и олимпиадах проводилось в онлайн режиме.

Выявленные проблемы:

недостаточное количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

подготовка учащихся к муниципальным олимпиадам и научно-практическим конференциям ведется на недостаточном уровне.

Одна из задач, которые ставятся перед педагогами на 2021 год - это повышение результативности участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

4.4. Сведения о результатах освоения программы выпускниками:

4.4.1. Контингент выпускников по уровням обучения:

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по уровням обучения	2018 год	2019 год	2020 год
Начальная школа. Всего выпускников:	95	108	88
из них: 4 класс СП	12	10	-
4а	28	24	15
4б	29	23	23
4в	26	26	28
4г	-	25	22
Основная школа. Всего выпускников:	76	54	56
из них: 9а	26	27	30
9б	25	27	26
9в	25	-	-
Средняя школа. Всего выпускников:	19	23	15
из них: 11а	19	23	15

4.4.2. Сведения о результатах освоения выпускниками основной образовательной программы начального общего образования (по основным предметам):

Предмет	2018		2019		2020	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
Русский язык	100	46,6	100	46,5	99%	54%
Литературное чтение	100	75,8	100	76,3	100%	83%
Математика	100	55,8	100	57,4	99%	68%
Окружающий мир	100	68,98	100	69,2	100%	84%

Обученность и качество знаний учащихся 4-х классов в сравнении с прошлым годом имеет положительную динамику. Но связано это скорее с последствиями дистанционного обучения, т.к. дети выполняли задания под контролем родителей и оценки за четверть были выше обычных.

В 2020 году 272 учащихся приняли участие в конкурсе «Полиатлон», результаты которого можно считать независимой оценкой качества образования. В соответствии с результатами по всем параллелям учащиеся показали удовлетворительные результаты в освоении ООП НОО.

4.5.Результаты ВПР

Приложение 1.

Выводы:

1. В 2020г. снизились показатели качества и успеваемости практически по всем предметам. Это связано с пробелами в знаниях, полученными в результате дистанционного обучения. На основании диагностических работ в вначале учебного год,

результатов ВПР были внесены изменения в Рабочие программы и календарно – тематическое планирование по предметам с целью ликвидации пробелов.

2. Наблюдается снижение показателей качества обучения и успеваемости в целом по сравнению 2018 и 2019г. Снижение показателей 4 и 5 классов связано с адаптационным периодом учащихся перешедших в 5 класс, а также с проблемами преемственности (недостатки единых требований к оценочной деятельности, орфографическому режиму и пр.). Последующее снижение (в 6, 7, 8 классов) связано с оттоком мотивированных учащихся, психологическими особенностями возраста. В целом результаты ВПР на 90 % соответствуют результатам за год. Не соответствие объясняется еще и последствиями дистанционного обучения. За четвертую четверть оценки были выше, т.к. многие дети выполняли задания с помощью родителей, получали хорошие оценки. И средний балл получился более высоким.

Рекомендации:

В течение 2021г. ликвидировать пробелы в знаниях, возникшие в ходе дистанционного обучения.

Отработать единые требования к обучению в НОО и ООО.

В системе проводить анализ результатов ВПР на заседаниях МО, предметных секциях. Предусматривать перепроверку учителями ООО.

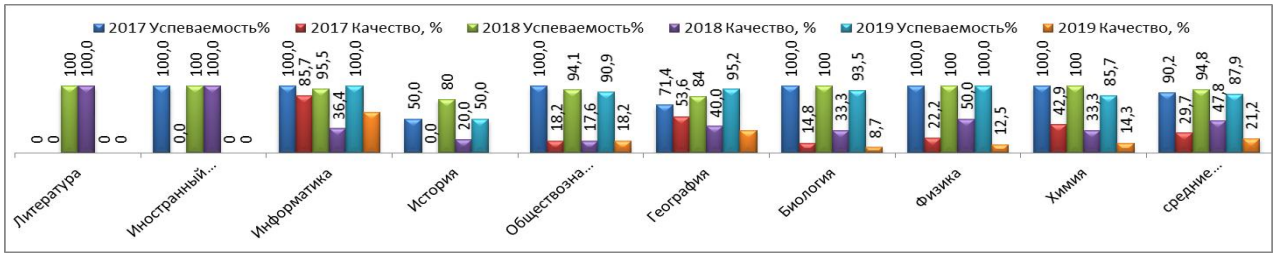
4.6. Сведения о результатах освоения выпускниками основной образовательной программы основного общего образования (результаты экзамена ОГЭ и ГВЭ):

Учебные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования	2018 год			2019 год			2020 год		
	Кол-во выпускников, сдающих ГИА	Успеваемость%	Качество, %	Кол-во выпускников, сдающих ГИА	Успеваемость%	Качество, %	Кол-во выпускников, сдающих ГИА	Успеваемость%	Качество, %
Русский	46	91,3	50,0	72	95,8	32,4	53	100	22,6
Математика	46	82,6	26,1	72	88,9	33,3	53	100	26,4
Литература	2	100	100	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	1	100	100	-	-	-	-	-	-
Информатика	22	95,5	36,4	18	100	61,1	-	-	-
История	5	80	20	2	50	0	-	-	-
Обществознание	17	94,1	17,6	11	90,9	18,2	-	-	-
География	25	84	40	42	95,2	33,3	-	-	-
Биология	15	100	33,3	46	93,5	8,7	-	-	-
Физика	2	100	50	8	100	12,5	-	-	-
Химия	3	100	33,3	7	85,7	14,3	-	-	-
Итого средние показатели успеваемости и качества по программам основного общего образования		93,4	46,1		88,9	23,8		100	24,5

4.7. Сравнительная диаграмма результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по математике по годам по школе, АГО, Иркутской области

4.8.Сравнительная диаграмма результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по русскому языку по годам по школе, АГО и Иркутской области

4.9.Сравнительная диаграмма результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по выбору по годам



Выводы:

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводилась в МБОУ «СОШ № 25» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году, приложение 12 к письму Рособрнадзора от 29.12.2018 № 10-987, Рекомендациями по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году от 05.06.2020 № 02-35

ГИА – 9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА – 9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Из 53 выпускников 9-х классов 45 учащихся обучалось по основной образовательной программе основного общего образования, 6 учащихся усваивали адаптированную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития и 2 учащихся – адаптированную общеобразовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями. Для сдачи государственной итоговой аттестации в качестве экстерна был прикреплен к школе 1 учащийся.

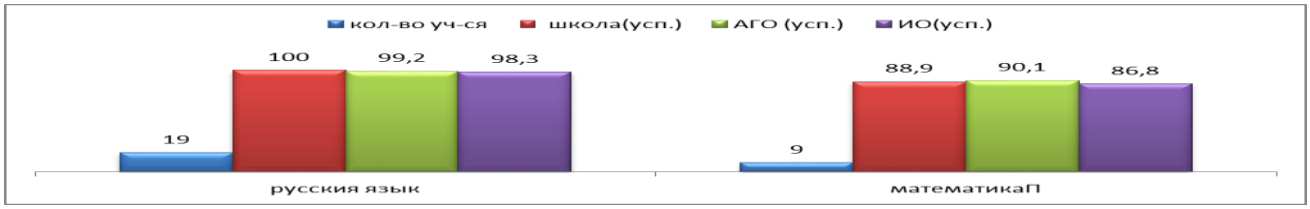
К государственной итоговой аттестации были допущены 54 учащихся (100% выпускников 9-х классов), из которых 52 ученика получили аттестат об основном общем образовании и 2 учащихся – свидетельство об обучении.

4.10.Сведения о результатах освоения выпускниками основной образовательной программы среднего общего образования (по результатам ЕГЭ):

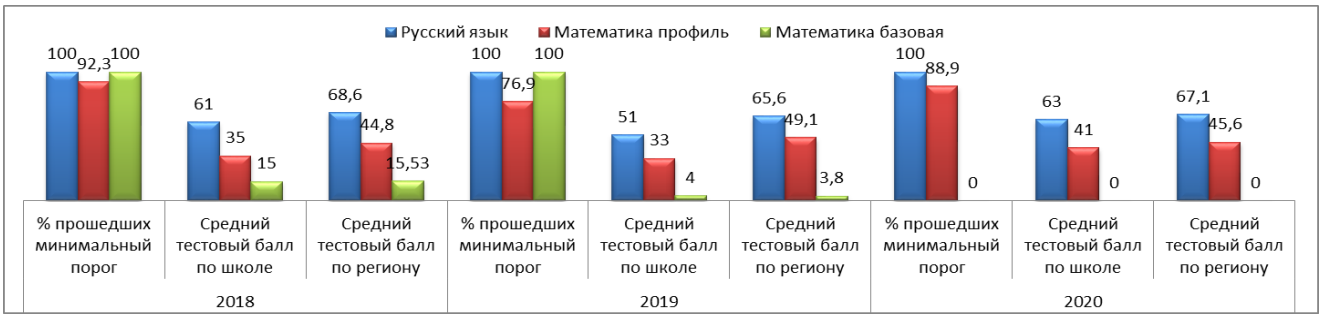
№	Учебные предметы основной	2018 год	2019 год	2020 год

	общеобразовательной программы среднего общего образования	Кол-во	% прошедших минимальный	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Кол-во	% прошедших минимальный	Средний	Средний тестовый балл	Кол-во	% прошедших минимальный	Средний	Средний тестовый балл
	Русский язык	19	100	61	68,6	19	100	51	65,6	19	100	63	67,1
	Математика профиль	13	92,3	35	44,8	13	76,9	33	49,1	9	88,9	41	45,6
	Математика базовая	19	100	15	15,53	6	100	4	3,8	-	-	-	-
	Информатика	3	66,7	42	52,4	4	75	50	57,0	4	75,0	50	55,9
	Физика	3	33,3	33	47,7	2	100	39	43,1	4	100	51	48,3
	Химия	1	0,0	17	47,8	-	-	-	-	1	0,0	24	49,2
	Биология	2	100	38	47,6	1	100	39	45,7	2	50,0	36	49,3
	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100	63	70,6
	Немецкий язык	-	-	-	-	1	0,0	17	68,3	-	-	-	-
	Литература	-	-	-	-	1	0,0	9	56,0	2	100	54	57,4
	История	3	100	47	48,5	4	100	50	51,9	4	75,0	45	51,5
	Обществознание	13	69,2	44	50,6	16	75	46	49,2	10	60,0	44	49,7

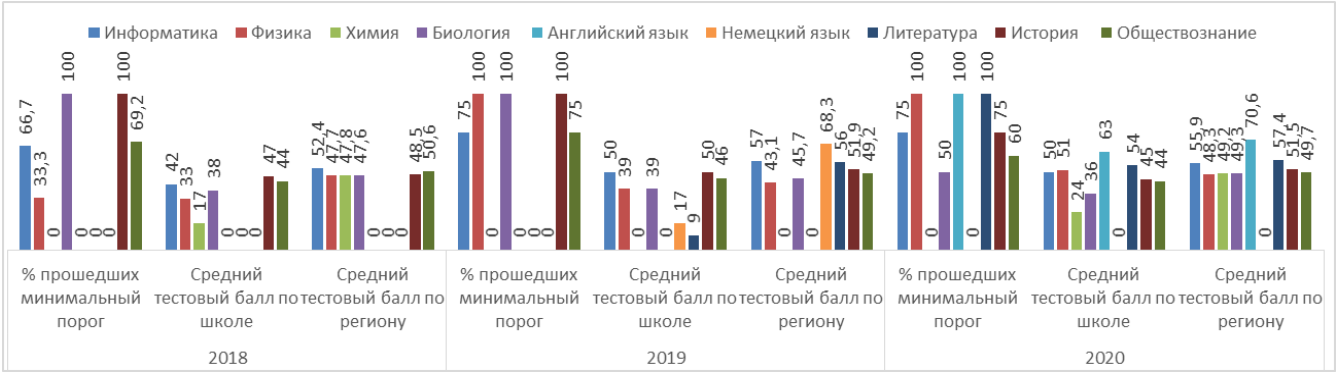
4.11.Сравнительная диаграмма результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике профильного уровня



4.12.Сравнительная диаграмма результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике (профильный и базовый уровни) по годам



4.13.Сравнительная диаграмма результатов государственной итоговой аттестации по выбранным предметам по годам



Выводы:

Из 22 выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

В сложившейся эпидемиологической ситуации с новой коронавирусной инфекцией «COVID-19» учащиеся 4 четверть обучались дистанционно и для них проводились консультации так же в дистанционном режиме. По распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации всем учащимся школы были выданы аттестаты и рекомендовано пройти государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ тем учащимся, которые желают продолжить обучение в высших учебных заведениях. Из 22 выпускников школы 19 учащихся изъявили желание пройти ГИА в форме ЕГЭ.

Учащиеся сдавали единый государственный экзамен по русскому языку, математике профильного уровня, и предметам по выбору: литературе, информатике и ИКТ, физике, истории, химии, обществознанию, биологии, английскому языку.

Все учащиеся в полном объеме освоили основную образовательную программу среднего общего образования по русскому языку.

Единый государственный экзамен по математике на профильном уровне сдавали 9 учащихся, восемь из которых преодолели минимальный порог в 27 баллов.

Из общего числа выбранных учащимися предметов предпочтение было отдано обществознанию (34%), остальные предметы выпускниками выбирались по соответствующей для них специфике (необходимые предметы для поступления в высшее учебное заведение): информатике и ИКТ (14%), истории (14%), физике (14%), биологии (7%), литературе (7%), английскому языку (7%), химии (3%).

Выпускники подтвердили в полном объеме освоение основных образовательных программ среднего общего образования по литературе, физике, английскому языку.

Выпускники из выбранных предметов не подтвердили освоение основных образовательных программ среднего общего образования по информатике и ИКТ – 1 учащийся (25,0%), истории – 1 учащийся (25,0%), обществознанию – 4 учащихся (40,0%), биологии – 1 учащийся (50,0 %), химии – 1 учащийся (100,0 %)

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выявленные проблемы:

учащиеся не осознанно выбирают предметы по выбору для прохождения итоговой аттестации, так как до последнего момента не могут определить ВУЗ, в который они хотели бы поступить, чрезмерная опека родителей (законных представителей) не дает возможность учащимся поступать в техникумы на основании аттестата об основном общем образовании, слабая учебная мотивация, частые пропуски занятий.

5. Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении

Программа развития, которая лежит в основе образовательной деятельности нашей школы.(«Школа – гуманно – этический центр развития личности имени В.Г. Распутина»)

Педагогическая концепция школы направлена на создание адаптивной школы с единым образовательным пространством для развития духовно богатой, творческой, социально-компетентной личности со сформированными знаниями, универсальными учебными умениями, как основы качественного образования, соответствующего ФГОС II поколения; школы, которая будет реализовывать учебные, внеучебные, социальные проекты, в рамках созданного гуманно – этического центра развития личности имени В.Г. Распутина, направленные на формирование базовых национальных ценностей, опираясь на духовно – нравственные позиции нашего знаменитого писателя – земляка (миссия школы).

Цель воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:создание гуманной образовательной среды, необходимых и достаточных условий для духовно-нравственного

развития каждого ребёнка в образовательном, коммуникативном, нравственном и мировоззренческом направлениях, а также проявление себя в социуме.

Цель воспитательной работы реализуется через основные направления воспитательной работы школы отражённые в программах воспитания:

«Я – гражданин России» Воспитание гражданственности, патриотизма.

«Сотвори себя!» Воспитание социальной ответственности и компетентности.

«Я-человек» Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

«За здоровый образ жизни» Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

«Стремление к познанию» Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

«В мире прекрасного» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

А также реализацию школьных подпрограмм:

– «Здоровье»

–«Семья и школа» (подпрограмма работы с родителями);

–«Летний оздоровительный историко- краеведческий лагерь»

–«Подросток» (профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта)

Традиционными в школе обозначились следующие образовательные события и проекты:

Сентябрь-Дни вхождения в школьную жизнь, День Здоровья

Октябрь –«Посвящение в первоклассники», День учителя. Проект «Осень стоит у порога»

Ноябрь –Проект: «Мир твоих прав»

Декабрь –Проект «Новый год у ворот», интеллектуальная игра «День знаний»

Январь- «Семейные посиделки»

Февраль –Проект «Служу России!»

Март – «Золушка», «Мисс-школьница», «Прощание с азбукой»;

Апрель –Ученик года

Май – Проект «Вахта Памяти»; Последний звонок, итоговые линейки «Вот и стали мы на год взрослей».

Общешкольные предметные декады;

Акции: «Милосердие», «Забота», Операция «Ветеран»;

Ролевые игры и конкурсы: «Выборы президента ШДР», День соуправления,

конкурсы «Супер –мальчик», игра «Снайпер», « А ну – ка, парни», «Золушка»,», «Мисс Весна», «Мама, папа и я – вместе дружная семья».

Организация летнего отдыха: оздоровительный лагерь дневного пребывания, летний трудовой отряд.

В школе особое внимание уделяется патриотическому направлению через: проекты «Я – гражданин России» и «Мир моих прав». Это проекты мужества и памяти: «Служу Отечеству», «Вперёд, мальчишки!»,«А ну-ка, парни!», «Снайперы», акции «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату», «Спаси и сохрани бездомное животное», Вахта памяти, «Георгиевская ленточка», «Ветеран»; Линейка памяти.

В основе организации ученического самоуправления лежит игровая технология (поПрутченкову): ШДР «АРКАНДА» (Ангарская республика классных, азартных, находчивых, деловых активистов). Государство имеет свою символику: герб, гимн, флаг, денежную единицу (Арканда).

ШДР « АРКАНДА» - разноуровневая система школьного ученического самоуправления, объединяющая учащихся 1 – 4 классов (область «Сибирячок») и 5 – 11 – х классов (область «Сибиряк»).

Также мы присоединились к пилотному муниципальному проекту «Российское движение школьников» принимаем участие в Днях единого действия.

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, волонтёрский отряд «Белый ангел», которые принимают активное участие в общественном движении города и ведут профилактическую работу внутри школы.

Формы работы с родителями разнообразны, но не смотря на их разнообразие выявлены и проблемы во взаимодействии с родителями.

-Низкая посещаемость родительского лектория.

-Отказ от сотрудничества со стороны родителей.

-Оптимизация детско-родительских отношений через нестандартные формы работы.

-Продумывать тематику родительских собраний

-Вовлекать родителей во внеурочную деятельность класса.

-Продолжить повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована через коллективные творческие дела, проектную деятельность, участие в акциях. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Сводная таблица занятости во внеурочной деятельности, кружках и секциях

Учебный год	Всего учащихся	Количество детей, охваченных формами внеурочной деятельности:	Количество детей, не занятых во внеурочной деятельности	Занятость детей в школьных кружках и секциях	Занятость детей в кружках и секциях вне школы
2017-2018	780	726 93 %	54/ 7%	330/46%	396 /51%
2018-2019	794	750 94%	44 5,5%	420 53%	330 41%
2019-2020	800	760 95%	40 5%	436 55%	364 46%

Наблюдается увеличение количества детей, охваченных различными формами внеурочной деятельности и занимающихся в кружках и секциях в школе. И соответственно снижается количество детей, занятых в кружках и секциях вне школы. Связано это, по всей видимости с бесплатностью школьных кружков и секций, а также посещать кружки секции из-за привязанности к гаджетам. С введением часов внеурочной деятельности в соответствие ФГОС мы наблюдаем положительную динамику охвата занятости учащихся и снижение процента незанятых детей. Классные руководители ведут индивидуальные карты занятости на каждого ребёнка.

В школе используются программы как государственные, так разработаны и утверждены программы адаптированного типа.

Пользуются интересом кружки спортивной направленности, туристско-краеведческий, художественно-эстетического направления. Интересный кружок по программе «Фото.Хобби.Я», «Правополушарное рисование, кружок по игре в шахматы. Учителя ведут кружки познавательной направленности.

Особенности воспитательной работы во время дистанционного обучения в режиме онлайн.

В связи с переходом учащихся на дистанционное обучение, пришлось перестраивать работу внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий.

Мы разработали проекты, в которых сочетали и воспитательную работу, и внеурочную деятельность.

Выводы по работе в дистанционном режиме:

Работать сложно. Не хватает общения и взаимодействия между коллегами и учащимися, родителями. Нет возможности проконтролировать процесс подготовки мероприятия. Охват участием в общешкольных мероприятиях, конкурсах обучающихся резко сократился из-за пандемии. Дети находились в замкнутом пространстве. Участились случаи конфликтов между детьми и родителями. Были разработаны формы работы СПС в режиме дистанционного обучения. (см.раздел Профилактическая работа)

Участие учащихся в образовательных событиях.

Название мероприятия	% участвующих детей
День Знаний (1 сентября)	100
День вхождения в школьную жизнь	100
День Здоровья. (1-4 классы)	90
Месячник по ПДД: « Внимание, дети!» Смотр уголков по ПДД (1-5)	100
Акция «Забота» (ко Дню пожилого человека) (4-11)	15
Акция «Подари жизнь животному»	20
День учителя. День соуправления. Концерт.	23
«Осень стоит у порога» (1-4кл) «Мисс-осень» (5-11)	100
День Знаний (интеллектуальная игра)	100
Конкурс плакатов, снежинок, символа нового года	89
Конкурс проектов «Моя семья» Праздничный концерт	58
Уроки мужества Игра «Снайперы»(5-6), «Весёлые старты» (7-8) Встреча с ветеранами ВОВ, воинами-афганцами, участниками боевых действий Конкурсная программа для мальчиков «А ну-ка, парни» (9-11)	100
Прощание с азбукой (1 классы)	14
Вахта памяти. Операция «Ветеран» (4 – 11)	12
Последний звонок (4,9,11)	25

Участие обучающихся в муниципальных мероприятиях, конкурсах

Мероприятие	% участвующих детей
Парад ЮИД	2
Конкурс «Ученик года»	0,1
Участие в заседаниях СЛУС	0,6
Посвящение в волонтёры	1,2
Конкурс чтецов «Ангарская строка»	0.7
Акция «Георгиевская ленточка»(отряд волонтёров)	1,6
Экскурсия по профориентации в «Гармонию» Профессиональные пробы	56
Конкурс плакатов «Подари себе здоровье»	2.4
Безопасное колесо (ЮИД)	0,9

6. Востребованность выпускников.

9 классы	2018	2019	2020
Количество выпускников	46	72	54
Продолжили обучение в 10 классе	23	22	20
Поступили учиться в ССУЗы	23	48	30
Краткосрочные курсы	0	1	4
Семейное обучение	0	1	0

Выводы:

55,6% учащихся школы поступили в средние специальные учебные заведения, с целью приобретения профессии для дальнейшей социализации в социуме.

37,0% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательной организации МБОУ «СОШ № 25»

Выявленные проблемы:

Снизилось процентное отношение учащихся, которые продолжили обучение в 10 классе.

11 классы	2018	2019	2020
Количество выпускников	19	19	22
Поступили учиться в ВУЗы	8	8	9
Поступили учиться в ССУЗы	10	10	9
Краткосрочные курсы	1	1	-
Поступили на работу	0	0	3
Были призваны в ряды ВС РФ	0	0	1

Выводы:

Самоопределение выпускников 11 классов свидетельствуют о том, что все выпускники 11 класса продолжают получать образование: 40,9% в высших учебных заведениях и 40,9% в средних специальных учебных заведениях.

Выявленные проблемы:

- менее 50% выпускников 11 классов поступают в ВУЗ;
- выпускники 11 классов поступают в ВУЗ, не связанный с выбранным профилем в школе.

7. Качество кадрового обеспечения

1. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров:

позиции	2018		2019		2020	
	Всего	% к общему	Всего	% к общему	Всего	% к общему

		числу педагогических работников		числу педагогических работников		числу педагогических работников
Образование						
высшее	39	81,3	41	83,7	43	84,3
незаконченное высшее	1	2,1	0	0,0	0	0,0
среднее специальное	8	16,6	8	16,3	8	15,7
Квалификационные категории						
высшая	1	2,1	1	2,0	2	3,9
первая	24	50,0	18	36,7	18	35,3
соответствие занимаемой должности	11	22,9	16	32,7	19	37,3
без категории	12	25	14	28,6	12	23,5
Почетные звания						
отличник просвещения	0	0,0	0	0,0	0	0,0
почетный работник	5	10,4	5	10,4	5	9,8
почетная грамота министерства образования и науки РФ	1	2,1	1	2,1	1	2,0

Вывод:

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, состав которых остается стабильным на протяжении нескольких лет. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Большая часть педагогов (84,3%) имеет высшее образование, 76,5% педагогического коллектива имеют высшую, первую квалификационные категории и аттестованы на соответствие занимаемой должности, однако происходит снижение количества учителей с первой квалификационной категорией; 11,8% награждены отраслевыми наградами.

Причина снижения категорийности заключается в том, что учителя, а также его учащиеся не принимают участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях, проводимых на муниципальном и региональном уровнях, ссылаясь на загруженность и невозможность подготовить учащихся к олимпиадам и интеллектуальным играм, в силу того, что учащиеся лишь на среднем уровне усваивать основную образовательную программу и высокий уровень им не по силам.

2. До 1 сентября 2020г учителя русского языка и литературы участвовали в инновационной деятельности по апробации учебного курса «Литературная Сибирь» (автор Крюков Г.Б) в соответствии с Положением «О порядке признания образовательных организаций Иркутской области площадками» РТИК ГАУ ДПО ИРО. Курс реализовывался в 5 – 10 классах. В ходе апробации решалась проблема формирования читательской грамотности на основе произведений сибирских авторов, что способствовало формированию гражданской идентичности. С 1.09.2020г. в учебный план вошел учебный курс «Родная литература», где реализуется данная программа.

3. Педагоги в своей работе применяют авторские учебные программы, пролонгированные на школьном Методическом Совете.

Учебный предмет	Наименования и разновидности учебных программ	Автор учебной программы	Кем утверждена или рекомендована к использованию
Этика и психология семейной жизни	Основы психологии семейной жизни. Программа курса для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы. – Иркутск: 2012	Баранова О.В., Иванова М.В., Ковалева Е.Б., Харченко В.Д.	Департамент образования Иркутской области. ИПКРО
Русский язык	Практикум по русскому языку	Н.М.Тараню к,	Утверждена МЭС ААМО от 18.06.12. № 974
	Комплексный анализ текста		Утверждена МЭС УОААМО от 18.06.12

Как видно из таблицы, эти программы были приняты 6 – 8 лет назад (устарели).

Рекомендации:

Обновить и пролонгировать программы на МЭС МБУДПО ЦОРО.

Заменить устаревшие программы более новыми.

Участие учителей школы в конкурсах и мероприятиях по обмену опытом

Одной из форм вовлечения учителей в активный процесс по распространению педагогического опыта среди коллег является ежегодное проведение Фестиваля открытых уроков, который проводился в феврале по теме: «Преемственность», целью которого являлось создание условий для обмена педагогическим опытом, развития профессиональных качеств и творческого потенциала учителя. (8 учителей)

Школа является организатором проведения муниципальной педагогической конференции «Распутинские чтения». В этом году она проводидась десятый раз. Педагоги школы являются руководителями секций и экспертами на секциях, где представляют свои работы дети. В ней принимало участие 63 человека из различных образовательных организаций. Учителя школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях и занимают призовые места.

–1 (2,1%) учитель школы стал призером на муниципальном этапе конкурса «Учитель года»

Учителя школы (8 педагогов, в 2018 - 13) принимали участие в работе предметно-экспертных комиссиях и жюри муниципальных олимпиад, интеллектуальных игр, спартакиад.

Выявленные проблемы:

–возникают трудности привлечения педагогов к активному участию в конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, что воспринимается учителями как дополнительная нагрузка;

–в конкурсах педагогического мастерства принимают участие небольшое количество педагогов;

–участие в муниципальных и региональных мероприятиях принимают участие в основном одни и те же учителя;

Одна из задач, которые ставятся на 2021 год - это повышение активности участия учителей в творческих конкурсах различных уровней, мотивация учителей через административный ресурс.

Повышение квалификации педагогических работников(курсы) в динамике.

Учебные года	2017	2018	2019	2020
Количество курсов, по которым учителя повысили квалификацию	20	25	25	48

Вывод:

Учителя ежегодно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации. В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 48 учителей (94,1% педагогического коллектива), одиннадцать из которых 21,6% от числа посетивших курсы повысили профессиональный уровень по двум направлениям.

Рост педагогического мастерства в 2020 году осуществлялся через участие учителей в областных и муниципальных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, форумах, педагогических конференциях, конкурсах.

8. Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

1. Методическая (научно – методическая) работа, инновационная деятельность педагогического коллектива школы

Перед коллективом была поставлена цель: совершенствование образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

–совершенствовать педагогическое мастерство учителя через организационно-педагогическую деятельность и различные формы научно-методической работы;

–разработать научно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы ООО, авторских, адаптационных, рабочих программ, учебных, социальных проектов;

–вести мониторинг введения ФГОС НОО. ООО;

–Введение ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;

–разработать систему оценки сформированности универсальных учебных действий, предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

– Тематические педагогические советы.

– Методические советы.

– Методические семинары.

–Предметные декады.

– Организация и проведение ежегодной общешкольной тематической интеллектуальной игры «День Знаний».

– Методическая неделя (Фестиваль открытых уроков).

–Повышение квалификации, педагогического мастерства..

– Аттестация педагогических работников.

– Участие в конкурсах и конференциях.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В 2020 учебном году было проведено девять педагогических советов, три из которых носили тематический характер:

–Преемственность: проблемы перехода (февраль).

–Модернизация образования6 Программа Воспитания» (август).

–Дистанционное обучение: проблемы, пути решения, перспективы: (ноябрь).

Проводились педагогические советы с использованием слайдовых презентаций, а также с использованием интерактивных форм: работа в группах, деловое общение.

Одним из направлений работы администрации и руководителей методических объединений по решению насущных вопросов образовательной деятельности и совершенствованию педагогического мастерства учителей являлось проведение методических советов.

В 2020 году было проведено 8 заседаний методических советов, на которых рассматривались вопросы, связанные с утверждением плана работы на учебный год, утверждением рабочих программ по предметам учебного плана, мониторингом качества образования, подготовкой и проведением Дня знаний, методической недели, X муниципальной педагогической конференции «Распутинские чтения», подготовка к промежуточной аттестации. Во второй половине 2020г. деятельность методического совета была затруднена в связи с антикороновирусными мерами, методические советы проводились онлайн.

Запланированные мероприятия выполнены в полном объёме.

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через проведение методических семинаров.

В 2020 году, с целью повышения педагогического мастерства для учителей школы продолжали проводиться методические семинары (МС) по освоению современных образовательных технологий. Учителя не только прослушали теоретический материал, но и на практике опробовали применение технологий

МС «Результаты ЕГЭ и ГИА, проблемы и технологии подготовки». На семинаре педагогов ознакомили с результатами выпускных экзаменов, указали на проблемы (результаты ниже городских по отдельным предметам).

Цикл семинаров «Проблемы преемственности» завершился проведением педагогического совета по одноименной теме. Педсовет проходил в новом формате – методический день: сначала тематический педсовет «Преемственность», затем открытые уроки с применением современных технологий. Была опровобована новая форма-уроки в 4 классе вели учителя – предметники из основной школы. Проведены уроки в 1 классах и в 4х . Практически все уроки прошли на высоком профессиональном уровне, применялись игровые технологии (НОО), проблемно – диалоговое обучение. В ходе педсовета был определен круг проблемных вопросов в системе оценивания работ, организации работы на уроке.

При проведении методических семинаров использовался системно - деятельностный подход, где учителя не только получали теорию, но и на практике (на себе и коллегах) применяли полученные теоретические знания. МС были направлены на повышение уровня педагогического мастерства учителя, на изучение ФГОС.

Также в течение всего учебного года педагоги школы активно посещали семинары, мастер-классы, организованные Центром обеспечения и развития образования. В феврале 2020г педагоги приняли участие в мероприятиях Форума «Лидер в образовании - 2020». Но проблемой является пассивное участие педагогов – в качестве слушателей.

Учителя-предметники реализовали учебные программы в полном объёме, так же проводили по расписанию факультативные курсы, направленные на расширение представлений об изучаемых предметах, на формирование мышления, понимания, коллективной деятельности, способствующие становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Учебные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, включены в общее расписание школы и посещались учащимися в полном составе.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая реализуется через предметные

декады. Предметные декады прошли в следующие сроки: февраль – гуманитарный цикл, март – начальная школа, апрель – естественно – научный цикл. Декады были организованы с учетом муниципальных мероприятий и плана работы школы

Обучающиеся, принявшие активное участие в декаде были награждены и поощрены грамотами, сертификатами, сладкими призами.

При проведении предметной декады учителя начальной школы использовали разнообразные формы работы с учащимися: внеклассные мероприятия, творческие конкурсы сочинений, конкурс чтецов. В них приняли участие около 85 % учащихся школы.

Учителя в ходе предметной декады проявили хорошие организаторские способности, умение создавать для учащихся праздничную атмосферу, использовать интерактивные методы обучения и воспитания школьников.

Ежегодная общешкольная интеллектуальная игра «День знаний» в этом учебном году проводилась в условиях карантинных мероприятий, поэтому была изменена форма проведения: 5 – 7 классы готовили презентации социальной направленности по заданной теме. В ходе этой работы отслеживался уровень сформированности УУД у учащихся. Главная выявленная проблема – не умение выполнять инструкцию. Для учащихся 8, 9 классов была предложена электронная игра в ходе которой учащиеся могди продемонстрировать свои знания по разным предметам. Целью данной интеллектуальной игры было создание образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого обучающегося, формирование у учащихся познавательной активности.

День знаний прошёл организовано и продуктивно. Учителя-предметники подобрали материалы, соответствующие теме Дня Знаний содержащие познавательный, развивающий, воспитывающий компоненты, творческий подход, что позволило повысить интерес учащихся к предметам гуманитарного, естественно-научного циклов, математике.

Выводы:

–учителя, принимая участие в областных, муниципальных мероприятиях, повышают своё педагогическое мастерство;

–1 учитель принял участие в муниципальном конкурсе;

–45 % учителей приняли участие в областных семинарах, круглых столах и мастер-классах, проводившихся в дистанционном режиме.;

–Значительное количество учителей школы приняли участие в муниципальном форуме «Лидер в образовании – 2020», правда в качестве слушателей.

Десятая педагогическая конференция «Распутинские чтения» дала возможность:

–обсудить насущные проблемы, встающие перед педагогическими коллективами города;

–объединить творческие усилия педагогов в решении возникающих проблем направленных на развитие духовно – нравственных аспектов личности;

–показала готовность педагогов муниципалитета к сотрудничеству.

Научно-методическая работа в школе ведётся в системе, в ней участвует большая часть педагогов школы, используются разные формы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Проблемы научно – методической работы:

–не все запланированные мероприятия удается выполнить в полном объёме, т.к. возни-кает необходимость выполнения незапланированной срочной работы, связанной с про-цессами модернизации образования;

–возникают трудности привлечения педагогов активному участию в конкурсах на муниципальном и региональном уровне, что воспринимается учителями как дополнительная нагрузка;

–вызывает затруднение диагностическая и аналитическая деятельность педагогов, которая требует теоретической подготовки, временных затрат;

–слабая ИКТ- компетентность педагогов

Информационное обеспечение образовательной деятельности (на конец 2020 года): Осуществляется школьной библиотекой. В ней имеется читальный зал, медиатека, выход в интернет. Кроме того, в библиотеке можно производить распечатку бумажных материалов.

	Всего (единиц)	% от общего числа	Всего (единиц)	% от общего числа
	2019	2019	2020	2020
Библиотечный фонд:				
учебники и учебная литература	11780	75	14417	76
художественная литература	4315	30	4315	23
методическая литература	233	0,1	128	0.07
периодические издания	16	0,005	2	0,0001
Всего:	16208		18862	
Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	1		1	
электронные учебники	0	0	0	0
электронные дополнительные учебные пособия	1525	94	1525	94
электронная справочная и энциклопедическая литература	42	0,3	42	0,3
художественные тексты на электронных носите-лях	47	0.27	47	0.27
Всего:	1615		1615	
всего приобретено учебной литературы	9191	71	2282	65
Из них приобретено:				
за счёт субвенций	1426	24	2282	65
за счет муниципального бюджета	0	0	0	0
за счёт областного	0	0	0	0

бюджета				
за счёт спонсорской помощи (в форме добро-вольного пожертвования или дарения)	0	0	0	0
за счёт других средств	0	0	0	0

Основные показатели школьной библиотеки

	Показатели	2018 год	2019 год	2020
1	Число читателей (человек)	796	610	490
2	Книжный фонд (единиц)	10348	11780	14417
3	Фонд учебников (единиц)	13845	9631	9684
4	Обращаемость фонд %	2,3	2,1	1,5
5	Среднее обеспечение учебников	19	14	13
6	Средняя посещаемость	12,3	9,1	7,5
7	Средняя обеспеченность литературой	7,4	7,6	7,3
8	Число выполненных справок (количество)	3681	2428	2112

Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ. Фонд художественной литературы обновляется недостаточно - нет новых поступлений, книги приходят в негодность от ветхости..

Количество учебников и учебно – методических пособий в расчете на одного обучающегося школы:

года	Количество учащихся	Количество учебников
2018	796 человек	13 единиц
2019	814 человек	15 единиц
2020	790	13 единиц

Наблюдается снижение книжного фонда. Это связано с недофинансированием, с обветшанием и списанием учебников, в также с систематическим изменением Федерального перечня учебников. Выявлено противоречие между 100% обеспеченностью учащихся учебниками и уменьшением количества учебников в перерасчете на одного учащегося. Другими словами, количество учащихся возрастает, а приобретение учебников снижается. Обеспечение в основном происходит за счёт субвенции. Нехватка погашается за счет обменного фонда. Оборудование школьной библиотеки соответствует требованиям.

Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении

Доступность интернета в школе.

В результате целенаправленной работы по информатизации образовательной деятельности и управленческой деятельности в школе произошли позитивные качественные изменения, способствующие повышению качества образования и роста уровня компетентности администрации и педагогического коллектива в области использования ИКТ:

1) Все рабочие места сотрудников школы оборудованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием. У каждого учителя в учебной аудитории свой

персональный компьютер с ЖК-монитором, были установлены новые проекторы и персональные компьютеры взамен старых.

Дополнительное оборудование активно используется в урочной и внеурочной деятельности, а также в управлении для проведения совещаний и педагогических советов, методических семинаров.

2) Продолжается расширение и совершенствование локальной сети. На данный момент все персональные компьютеры школы основного здания были объедены в локальную сеть с выходом в Интернет, включая кабинеты логопеда, социально-психологической службы, администрации, библиотеки, хореографического и спортивного залов. Подключение к Интернет обеспечивается по выделенной линии на скорости 100 Мб/с, что позволяет всем участникам образовательной деятельности просматривать Интернет-ресурсы в рабочем режиме. Осуществляется контент-фильтрация материалов сети Интернет.

Тип техники		Кол-во	Кабинет
Сетевое оборудование	D-Link 24UTP 10/100	3	203, 204, 205
	D-Link 8UTP 10/100/1000	2	304, 311
	D-Link 16UTP 10/100	1	Учительская
	D-Link 16UTP 10/100/1000	1	218
	Маршрутизатор D-Link	1	104
	Маршрутизатор NetGear	1	Коридор
	Маршрутизато ООО «Ростелеком»	1	203

Использование Интернет – ресурса:

Тип канала связи	Периодичность работы с образовательным ресурсом	Ответственные
Основное здание и филиал (микрорайон Новый 4) (учебные классы): Выделенная линия оптоволоконный кабель ООО «Ростелеком»	Ежедневно	Кирильчук И.Н.
Основное здание (административные кабинеты): Выделенная линия оптоволоконный кабель ООО «БЭЙС»	Ежедневно	Кирильчук И.Н.

Оператор организует подключение сетевых экранов к системе Контент-фильтрации, содержащей список разрешенных или запрещенных адресов сети Интернет в соответствии с федеральным законом №436-ФЗ от 29.12.2010 г «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Совокупное наличие и использование цифровых технологий в учебной работе.

Функционирует школьный электронный дневник в системе «Единая образовательная сеть Дневник.ру». Это позволило обеспечить выполнение муниципальной услуги о предоставлении в электронном виде текущей успеваемости и посещаемости учащимися уроков, содержание выдаваемых домашних заданий. Родителям это позволяет наблюдать и оценивать успеваемость своего ребёнка. Во время карантина или если ученики по каким-то причинам не могут посещать занятия, учителя могут выставлять для них учебные задания, которые позволяют осуществлять освоение учебной программы дистанционно.

Во время дистанционного обучения педагоги активно использовали новые возможности цифровой образовательной среды Дневник.ру: проведение видеоуроков, создание домашних заданий из онлайн-тренажёров от Skysmart. Помимо этого, были использованы возможности и других сервисов: цифровых образовательных платформ

Учи.ру, Яндекс-учебник, Я-Класс, цифровой образовательной среды РЭШ, образовательных порталов Интернет-урок, Videouroki.net. Для проведения онлайн-уроков активно использовалась программа ZOOM. Для сохранения и передачи данных, а также для совместного дистанционного редактирования документов велась работа на сервисе Яндекс-диск. Данным сервисом пользовались как педагоги, так и родители и обучающиеся.

Сайт школы ежедневно пополнялся необходимой информацией и стал навигатором в процессе дистанционного обучения. Родители и обучающиеся могли найти всё необходимое: расписание уроков и внеурочной деятельности, домашние задания, дополнительные материалы, рекомендации специалистов, телефоны служб информационные листовки по вопросам здоровья и безопасности.

По окончании периода дистанционного обучения педагоги продолжали использовать возможности цифровых платформ и порталов для проведения уроков, подготовки домашних заданий, создания проверочных и контрольных работ, а также онлайн-тренажёров. В период карантина отдельных классов уроки также проводились в программе ZOOM.

Для организации внеурочной деятельности широко использовались: платформы Учи.ру (уроки здоровья, олимпиады по ПДД, финансовой грамотности, литературный кружок), LECTA (дополнительные бесплатные презентации, тренажеры, видео- и аудиоматериалы, 3d-модели и конспекты уроков с этими интерактивными составляющими), образовательная среда Дневник.ру, порталы Videouroki.net, Mironit.ru. Для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр, а также создания тестов, опросов, голосования, викторин, онлайн-квестов часть учителей стали применять инструменты приложений LearningApps.org и Google Forms. Обучающиеся были вовлечены во Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», активно участвовали в дистанционных конкурсах и олимпиадах с использованием программ ZOOM, Teams, а также возможностей Google Forms. Помимо этого, данные программы позволяли педагогам принимать участие в дистанционных семинарах, конференциях, онлайн-совещаниях, а также курсах повышения квалификации.

Широкое применение новых ИКТ и использование интернет - ресурсов в образовательной деятельности обеспечило изменение образовательного пространства школы. Изменило организацию профессиональной деятельности администрации и учителей, произошло осознание необходимости использования ИКТ во всех аспектах образовательной деятельности.

Управление цифровой трансформацией школы, в том числе при помощи цифровых решений.

В управлении цифровой трансформацией школы был принят ряд цифровых решений. Были созданы группы для быстрого обмена информацией. Часть информации, требующей совместного редактирования, была размещена на Яндекс-диске. Это позволило совместно использовать и хранить файлы большого размера. На сервере школы был создан обменник «Электронная учительская» для своевременного сбора и обработки необходимой информации.

На цифровой образовательной платформе «Дневник.ру» ведётся электронный журнал, что позволяет минимизировать временные затраты на ведение документации и составление отчётов.

В период дистанционного обучения были организованы консультации для педагогов по работе с цифровыми ресурсами и применению программ. Для обучающихся и родителей были созданы памятки и алгоритмы действий на образовательных порталах и сервисах. Для обмена информацией были задействованы все каналы связи: социальные сети, мессенджеры, образовательные платформы и электронная почта.

Для организации воспитательной деятельности использовались интерактивные и дистанционные формы работы: создание видеороликов, презентаций, участие в онлайн-викторинах, проектах, олимпиадах.

Барьеры и перспективы цифровой трансформации школы.

До пандемии существовало сознательное или неосознанное сопротивление цифровизации обучения части педагогического коллектива, а также родителей. Однако, период дистанционного обучения послужил мощным стимулом к применению цифровых технологий. Повысился уровень компьютерной грамотности и компетентности сотрудников школы, информационной культуры среди обучающихся.

К барьерам, тормозящим цифровую трансформацию школы, можно отнести:

- отсутствие домашнего высокоскоростного интернета и персональных компьютеров у части обучающихся нашей школы. Обучение через мобильный телефон родителей создаёт ряд трудностей;
- высокую стоимость оборудования, комплектующих и лицензионного программного обеспечения;
- недопонимание значимости цифровых технологий в обучении как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Для преодоления барьеров необходимо повышать методическую грамотность и информационную компетентность педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, организации мастер-классов по обмену опытом, проведения методических семинаров по внедрению цифровых технологий. Развивать и популяризировать использование цифровых технологий через создание персональных сайтов педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства. Продолжать просветительскую работу в родительском сообществе о необходимости создания цифровой среды современного ребёнка. Расширить охват аудитории можно, используя социальные сети и мессенджеры.

9.Качество материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 25» состоит из двух зданий. Школа благоустроенная: имеет водопровод, канализацию, центральное отопление от ТЭЦ и центральное горячее водоснабжение. Основная территория, первое здание: общая площадь участка 28 328, 4 кв.м., в т.ч. застроенная – 3030,4 кв.м, замощенная - 6020 кв.м. имеется асфальтно – бетонное покрытие. Второе здание, расположенное в микрорайоне Новый – 4: общая площадь участка – 3321 кв.м, застроенная - 595 кв.м. Общая площадь учебных кабинетов – 3051кв.м/204,2 кв.м.

Наличие кабинетов и мастерских: 43

В школе имеется большой и малый спортивные залы, библиотека с читальным залом, два компьютерных класса на 20 посадочных мест, столовая – 210 мест, актовый зал – 180 мест. Имеется бассейн, требующий капитального ремонта.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания

Для обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания в школе проводится работа по профилактике детского травматизма:

- в системе проводятся инструктажи по соблюдению ТБ для учителей и учеников, в том числе и внеплановые при возникновении травм;
- разработаны памятки для учащихся по поведению в различных опасных ситуациях;
- оформлены уголки безопасности по ПДД и правилам противопожарной безопасности;
- организовано дежурство учителей и администрации;
- на часах общения изучались правила поведения учащихся;
- проводятся занятия по 10 – ти часовой программе по ПДД;
- случаи агрессивного поведения обучающихся обсуждаются на Совете профилактики, с ними работают социальные педагоги и педагоги-психологи,

специалисты сторонних организаций, сотрудничающих со школой, информация о негативном поведении учащихся доводится до родителей.

В школе имеется два оборудованных спортивных зала: большой и малый, кроме этого еще имеется и оборудованный класс для занятий ритмикой.

Пришкольная территория оборудована футбольным полем с 2 воротами, малыми спортивными формами, турником, рукоходом, полосой препятствий. Все спортивные сооружения в июле месяце проходят проверку в специализированных организациях с выдачей актов проверки.

Организация питания обучающихся

Питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье детей. В школе организация школьного питания стоит на хорошем уровне. И по результатам анкетирования, питанием в школьной столовой довольно 87% от опрошенных (родителей, обучающихся, педагогов и администрации).

Школа обеспечена столовой доготовочного типа, которая работает на полуфабрикатах. Для обеспечения питанием обучающихся заключен договор с ООО «Орбита». Каждый год в школьной столовой, перед началом учебного года, делается косметический ремонт. Зал для приёма пищи выглядит чисто и уютно.

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Обеденный зал рассчитан на 200 посадочных мест, но на данный момент обеденный зал заполняется только на 50 % от общего количества обучающихся. Зал имеет оформленный интерьер, оборудован столами прямоугольной формы и по 4 стула у каждого стола.

В связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с Covid – 19, буфетная продукция не реализуется. Платными услугами школьного буфета учащиеся не пользуются. Ученики начальной школы питаются за счет федерального бюджета, то есть получают горячие обеды. Столовой пользуются также учителя и обслуживающий персонал школы.

Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, которые имеют специальную подготовку. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

В помещении столовой имеется информационный стенд, на котором размещены меню (десятидневное, ежедневное), экран по питанию учащихся всех классов, график питания учащихся, график дежурства учителей, приказы по питанию, правила поведения в столовой и во время приемом пищи.

В школе также работает бракеражная комиссия. В работу, которой входит ежедневная проверка качества приготовления пищи.

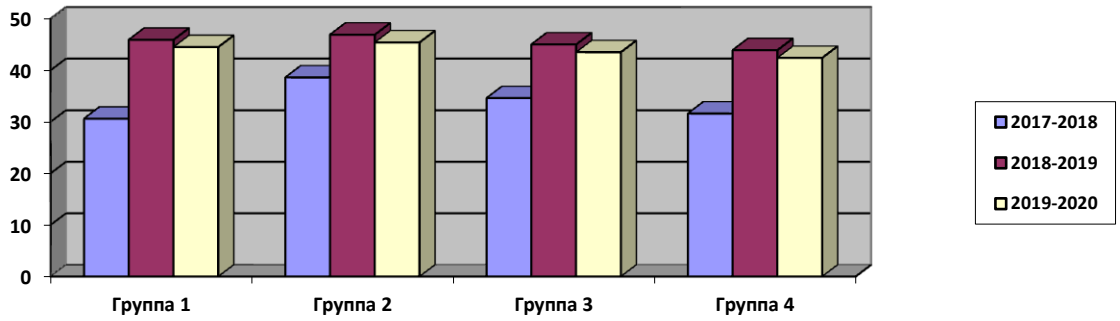
В организации питания учащихся имеется еще много нерешенных проблем. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Так же остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена, где ребята посещают столовую не организовано.

Достичь положительных результатов в области организации питания возможным только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Группа здоровья	2018 год		2019 год		2020 год	
	численность	%	численность		численность	%

I группа	63	9,5	83	10	71	9
II группа	457	71	564	70,5	579	73
III группа	115	18	147	18	132	16,8
IV группа	9	1,5	12	1,5	9	1,2
всего	634		806		791	



Из таблицы видно, что количество обучающихся с 1,2 и 3 группой здоровья практически остается на одном уровне. Дети в школу приходят физически плохо подготовленными. Это связано с низкими физическими нагрузками на детей, малоподвижным образом жизни, сидением часами у ПК и с телефонами. В целях дальнейшей работы по охране здоровья детей необходимо продолжить работу по следующим разделам:

Формирование здорового образа жизни.

Оптимизация внешней среды (температурный режим, проветривание, освещение, борьба с пылью, шумом, витаминизация).

Санация хронических очагов инфекции у детей.

Увеличение числа детей, питающихся в школе.

Своевременная изоляция больных, проведение карантинных мероприятий.

Проведение санитарно-просветительской работы среди детей, педагогического коллектива, родителей.

Мониторинг хронических заболеваний (численность)

	2018 год	2019 год	2020 год
Органы дыхания	12	9	0
Болезни сердца и сосудов	6	10	0
Болезни желудочно-кишечного тракта	12	17	0
Нервно- психические заболевания	21	7	0
Болезни опорно-двигательного аппарата	17	7	0
Болезни органов зрения	68	114	0
Болезни эндокринной системы	11	11	0
Итого	147	175	0

Так как, в связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с Covid - 19, медицинский осмотр обучающихся в 2020 году не производился и данных по хроническим заболеваниям за 2020 учебный год нет.

Рассматривая итоги ранее проведённых медосмотров, в целом по школе отмечаются следующие заболевания:

На 1 месте - снижение остроты зрения

На 2 месте - нервно - психические заболевания

На 3 месте - заболевания сердечно - сосудистой системы и болезни желудочно-кишечного тракта.

В последнее время появились дети с заболеванием - сахарный диабет

Для отслеживания динамики состояния здоровья обучающихся школы, были проанализированы данные медицинских осмотров, по группам здоровья за последние 2 учебных года по состоянию на 1 января 2020 года.

Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности, проводимые во время пребывания в школе и за её пределами:

- ежедневный осмотр территории и помещений образовательного учреждения;
- пресечение преступлений и правонарушений с помощью тревожной сигнализации;
- наличие противопожарной сигнализации и планов эвакуации по этажам;
- проведение учебных эвакуаций на случай ЧС;
- наличие инструкций по ОТ для обучающихся и персонала;
- обучение работников образовательного учреждения по 13-ти часовой программе по ОТ один раз в год для МОП и раз в три года для педагогических работников и вспомогательного персонала по 28 – часовой программе;
- обучение обучающихся по10-ти часовой программе «Правила дорожного движения»

Изучением и повторением правил дорожного движения уделяется очень много внимания в течение всего учебного года. Безопасному поведению на улице и правилам вождения велосипедов, мопедов, скутеров были посвящены уроки ОБЖ во всех классах, беседы, внеклассные мероприятия, в сентябре первые классные часы были посвящены беседе по профилактике ДТП

- ознакомление педагогического коллектива, родительской общественности, детского коллектива с информацией ГИБДД МВД России по Ангарскому городскому округу, о состоянии детского дорожно – транспортного травматизма. Родителей знакомили с информацией на общешкольном родительском собрании, распространяли памятки о правилах поведения в транспорте, на дорогах, в общественных местах и т.д..
- первоклассникам и их родителям выдаются памятки «дорога в школу и домой», где родителям дается четкая инструкция как они должны подготовить своего ребёнка к самостоятельному прохождению маршрута «ДОМ - ШКОЛА - ДОМ»
- с педагогами проводились обсуждение различной информации на переменах, с обучающимися – на часах общения. Кроме того, вся необходимая информация размещается в рекреациях школы, на информационных стендах, которые расположены на каждом этаже школы, также всю необходимую информацию родители могут найти на сайте школы, где она периодически меняется и добавляется по мере необходимости.
- проведено тестирование по оценке уровня сформированности навыков безопасного поведения на дорогах, проводилось учителями начальной школы и учителем ОБЖ на уроках;
- наличие наружного уличного освещения;
- камеры видеонаблюдения во дворе школы и в вестибюле, в количестве 12 штук, информация с камер видеонаблюдения выводится на монитор дежурного;
- круглосуточного дежурства на вахте;
- дежурство администрации и учителей.

Профилактические мероприятия, проводимые в школе по запрещению табакокурения и употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков

- проведение диагностических исследований, направленных на определение склонности к вредным привычкам.

- привлечение к участию в мероприятиях, направленных на профилактику вредных привычек

-вовлечение обучающихся в спортивные и творческие объединения дополнительного образования детей.

- контроль внеурочной занятости детей, состоящих на учете.

- контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время (проведение рейдов).

- рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета по профилактике с целью постановки или снятия с учета.

- диагностические исследования с целью выявления склонности обучающихся к вредным

привычкам:

- алкоголя;
- психоактивных веществ;
- табакокурению;
- проведение мероприятий по профилактике употребления алкоголя:
- беседа инспектора ПДН с родителями, злоупотребляющими алкоголем.

Проведение мероприятий по профилактике употребления наркотических средств:

Организуются различные формы работы, в этом году большая часть мероприятий проходила в дистанционном режиме.

1.Классный часы и часы общения по соответствующим темам.

2.Семинары для классных руководителей с участием работников полиции по борьбе с наркотиками, медицинских работников: «Прямые и косвенные признаки употребления ПАВ».

3. Семинары и тренинги школьных психологов, социальных педагогов для педагогов и классных руководителей, родителей по профилактике употребления наркотических веществ и приравненных к ним веществ среди подростков.

4. Участие в социально-психологическом тестировании.

10. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

Медицинское сопровождение осуществляется медиками МСЧ № 28 и других медицинских учреждений в соответствии с заключёнными договорами. Руководство психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Основная работа в этом направлении ведётся социально – психологической службой, которая взаимодействует с администрацией, учителями, классными руководителями, родителями (законными представителями), специалистами сторонних организаций (наркологи, гинекологи, педагоги дополнительного образования, инспектора ПДН, КДН и ЗП, МПЦ, СРЦ, Управлением Департамента семейной, демографической политики, опеки и попечительства, Департаментом социальной защиты, воспитатели МДОУ и другими).

Социально – психологическая служба обеспечивает:

Диагностику возрастных и индивидуальных особенностей учеников;

Проведение тренингов, бесед с обучающимися с целью корректировки их поведения или развития индивидуальных качеств;

Изучение профессиональных качеств и личностных педагогов;

Изучение некоторых характеристик образовательных отношений;

Консультирование педагогов;

Консультирование и социальную поддержку семей и детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях;

Социальное партнёрство в целях защиты прав детей и оказания им помощи.

Общая численность сотрудников социально – психологической службы:

Психологи – 2 штатные единицы;

Социальный педагог – 2 штатные единицы;

Врач – нарколог (не в штате);

Инспектор ОДН (не в штате);

Логопед – 1 штатная единица.

На каждом этапе становления личности психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с учетом возрастных характеристик.

Основные направления деятельности психологов:

А) Работа психолога с учащимися школы:

Б) Работа психолога с родителями (законными представителями):

В) Сотрудничество с педагогами-предметниками и классными руководителями:

Цели деятельности психолога: создание целостной оптимальной системы социально – психолого – педагогических условий, формирование единого образовательного пространства и повышение качества образовательных услуг, направленных на социализацию личности учащихся.

Задачи деятельности психолога:

- диагностировать индивидуальные особенности детей (их интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений);
- развивать и корректировать индивидуальные особенности личности по результатам диагностики;
- изучать эффективность инновационных процессов в образовательных отношениях;
- создать благоприятный для развития ребенка психологический климат;
- оказывать своевременную помощь и поддержку детям, родителям (законным представителям), учителям.

Работа службы на дистантном обучении строилась по направлениям:

Закрепление за учащимися, состоящими на различных видах учёта, специалистов социально-психологической службы на время дистанта.

Еженедельный мониторинг за успеваемостью, социальными сетями.

Создание консультационной психологической службы и помощи учащимся и родителям.

Выставление на сайт школы телефонов доверия, графика режима работы специалистов СПС.

Памятки, алгоритм действия родителей и учащихся в режиме изоляции.

Проведение родительских собраний в режиме онлайн с разъяснениями о выполнении комендантского часа, занятости детей, о домашних настольных играх детей и родителей, информационной безопасности.

Телефонные рейды (получение информации о состоянии дел в семье и самочувствии учащихся)

Ведомость «Безопасные каникулы»

Разработка проектов с целью занятости учащихся через направления внеурочной деятельности и реализация программ внеурочной деятельности.

СПС решает вопросы внеурочной деятельности, они направлены на формирование законопослушного поведения и формирование гражданской позиции через:

5- 6 классы «Правовая азбука»

7-8 классы «Мои права»

9-10 классы «Основы правовой культуры»

5-10 классы «Основы безопасности»

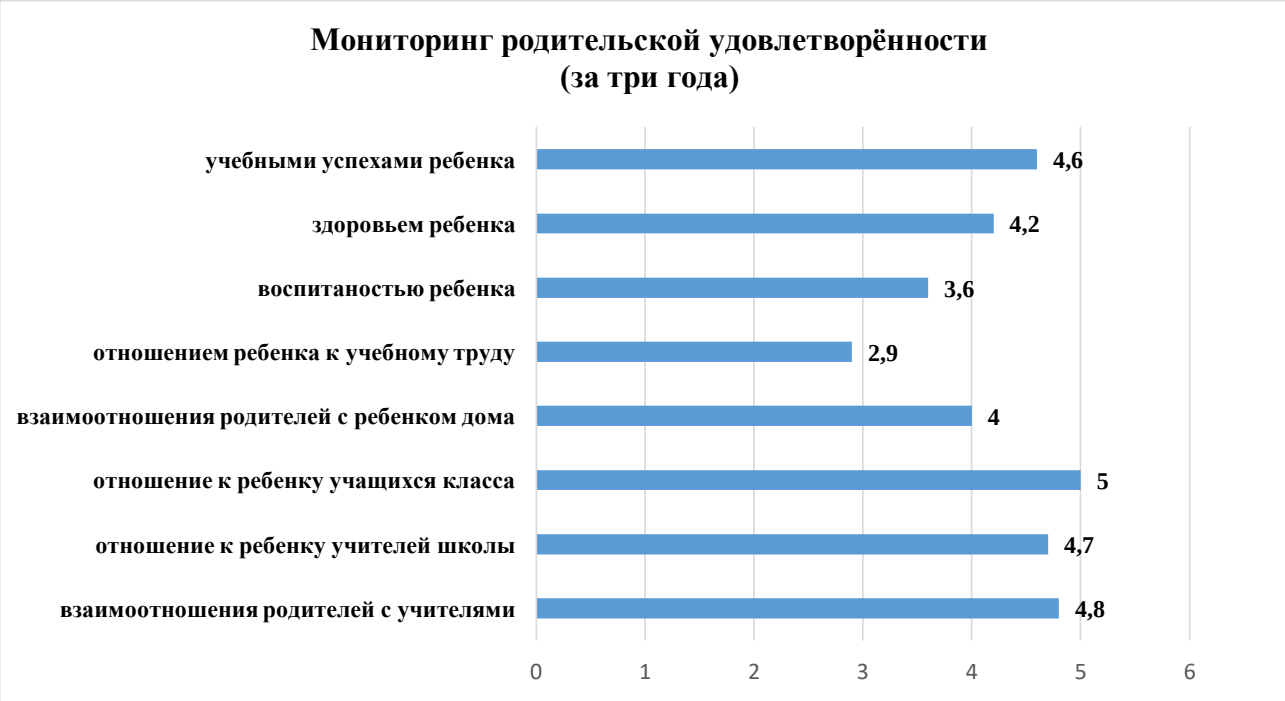
5-9 классы «Я принимаю вызов»

7-10 классы «Ключ в будущее»

1-11 классы «Основы семьеведения»

СПС решает вопросы профориентационной деятельности: программа «Ключ в будущее», проектная деятельность: «Моя будущая профессия», «Возможности человека в профессиональной деятельности.»

Мониторинг родительской удовлетворённости (за три года)



№	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,8
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,7
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	5
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	2,9
6.	Воспитанностью ребенка.	3,6
7.	Здоровьем ребёнка.	4,2
8.	Учебными успехами ребёнка.	4,6
Средний балл		4,2

Из таблицы видно, что подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляют свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Результативность консультативной работы

	Учебный год		
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Обучающиеся/воспитанники	159	180	259
Родители и лица, их замещающие	71	76	143
Педагоги	82	106	92

Информация о количестве несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете за три года

Причина	2018 г	2019 г	2020 г
- совершение преступлений (общественно опасных деяний)	6	6	5
- грубые нарушения дисциплины	5	2	7
- пропуски уроков без уважительных причин	4	4	0
- слабая успеваемость	1	1	1
- употребление спиртных напитков	4	3	2
- употребление наркотических веществ и ПАВ	0	1	2
- курение	27	14	12
- доставлен за бродяжничество	1	0	1
Итог	48	30	30

Из них состоят на учете:

Причина	2018 г	2019 г	2020 г
- на учете в ПДН УМВД	11	10	7
- на учете в Банке данных СОП (несовершеннолетние)	9	10	5
- на учете в Банке данных СОП (семьи)	2	3	3

Ученики, состоящие на учете в комиссии по делам не совершеннолетних (КДНиЗП)

В сравнении за 3 года		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
28 несовершеннолетних	23 несовершеннолетних	24 несовершеннолетних
5 семей	7 семей	8 семей

Ученики. прошедшие через Совете профилактики

В сравнении за 3 года		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
26 несовершеннолетних	31 несовершеннолетний	50 несовершеннолетних

Доставленные (в полицию) ОП – 2

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество	18	22	16

Проблемы, выявленные у учащихся:
Низкая учебная мотивация, слабая успеваемость;
Проблемы в поведении;
Проблемы с посещаемостью и учебной мотивацией;
Нарушение устава школы о школьной форме;
Хулиганские проступки;
Табакокурение и употребление алкоголя и насвая;
Психологическая нестабильность несовершеннолетних;

Слабый родительский контроль, беспризорность;

Склонность к совершению правонарушений и бродяжничеству;

Низкая культура поведения в семьях.

11.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Цель ВСОКО: осуществление диагностики и контроля состояния образовательной деятельности для обеспечения своевременного выявления изменений, причин и тенденций этих изменений, получение объективной информации о качества образования в школе.

Содержание:

–Формирование нормативно-правовой базы ВСОКО на календарный год (планы, приказы);

–Формирование персонального состава мониторинговой и аналитической групп;

–Организация мониторинговых, контрольно-оценочных, экспертных процедур;

–Анализ результатов оценки качества образования;

–Подготовка и принятие управленческих решений;

–Публикация на сайте результатов школы, публичный отчет.

Для проведения оценочных процедур используется текущая аттестация, промежуточная аттестация обучающихся.

ВСОКО регламентируется следующими НПА:

–Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 25» от 09.11.2015г, № 102/2п;

–Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся (в том числе экстернов) МБОУ «СОШ № 25» от 15.03 2019 № 76/1п;

–Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся (в том числе экстернов) МБОУ «СОШ № 25» в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической обстановке от 06.04.2020 № 83/1п;

Критерии измерений уровня достижений (источником расчета являются данные статистики).

Критерии внутренней оценки качества образовательных результатов

–Соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС;

–Соответствие качества подготовки выпускников начального общего образования требованиям ФГОС;

–Результативность обучения по общеобразовательным предметам (качество обучения; уровень обученности)

–Результаты участия (интенсивность и успешность) в предметных олимпиадах и конкурсах;

–Доля обучающихся, победивших в окружных и региональных предметных олимпиадах.

–Готовность к обучению;

–Динамика предметных, метапредметных и личностных результатов.

***Мониторинг здоровья учащихся включает в себя*:**

–Снижение травматизма

–Эффективность здоровьесберегающих технологий;

–Снижение количества пропусков уроков по болезни

–Мониторинг обеспечения горячим питанием обучающихся

–Социализация обучающихся:

–Позитивная динамика личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС

–Доля обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, КДНиЗП к общей численности,

Критерии внутренней оценки реализации образовательной деятельности включает в себя:

–Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, запросам потребителей;

–Соответствие дополнительных образовательных программ на соответствие запросам родителей;

–Реализация учебных планов и рабочих программ в соответствие ФГОС;

–Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

–Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

–Удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

–Доля родителей детей с ОВЗ удовлетворенных образовательной деятельностью;

–Доля учащихся получающих горячего питания

Критерии внутренней оценки условий реализации основной образовательной программы

Мониторинг *обеспеченности материально-техническими и информационно-методическими ресурсами*

–Наличие материально-технических ресурсов для реализации общеобразовательных программ обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

–Соответствие качественных характеристик материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;

–Наличие и соответствие нормативным требованиям учебно-методических ресурсов для реализации образовательных программ обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов:

–Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;

–Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

–Доля работников, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности;

–Доля молодых специалистов;

–Доля педагогов, имеющих высшее образование;

–Доля педагогов, имеющих образование не ниже среднего специального;

–Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по предмету, по направлениям, связанным с ФГОС и инклюзивному образованию за последние три года;

–Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ;

–Доля педагогов, имеющих отраслевые награды и звания;

–Средний возраст педагогов;

–Наличие у педагога победителей и призеров олимпиад разного уровня;

–Доля педагогических работников, выступающих на муниципальных мероприятиях;

–Доля победителей профессиональных конкурсов.

Для объективной оценки образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 25» участвует в процедурах независимой оценки качества образования (НОКО), проводимых федеральными, региональными организациями:

Во Всероссийском соревновании «Политоринг» приняли участие: на уровне начального общего образования – 279 обучающихся. Результаты соревнования показали освоение образовательных программ начального общего образования. В сравнении с предыдущим годом количество учащихся сократилось (было 349). Связано с незаинтересованностью родителей в такой форме деятельности детей, кроме того наблюдается некоторое недоверие к результатам мониторинга со стороны самих учителей.

Во Всероссийских проверочных работах (ВПР) участвовали 4, 5, 6, 7, 10, 11 классы. Также независимой процедурой является ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ – 9,11 классы

Основными пользователями результатов ВСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Полученные в ходе ВСОКО данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования,

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, проблемно-диалоговое обучение, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня учащихся, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Вид контроля	Цель	Класс	Сроки	Кто проводит
Диагностический	Определить уровень сформированности знаний, умений учащихся	5,7,10	сентябрь	Учитель-предметник
Текущий	Определить уровень знаний по изучаемой теме	2-11	В соответствии с КТП	Учитель-предметник
Административно-контрольные срезы 2 -11	Контроль выполнения педагогическими работниками учебного плана, определение промежуточного уровня достижения планируемых результатов	2-11	Декабрь, апрель	Администрация, учитель-предметник
Промежуточная аттестация	Определить уровень освоения ООП НОО, ООО, СОО	2-8, 10	20.04-20.05	Администрация, учитель-предметник

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

Информация для потребителей образовательных услуг о результатах мониторинговых исследований о принятых управленческих решениях размещается на сайте школы и озвучивается на публичном отчете.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам самообследования видно, что школа функционирует в оптимальном режиме. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, состав которых остается стабильным на протяжении нескольких лет. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. В школе имеется необходимый учебно-методический комплекс для исполнения учебного плана: учебники, методические пособия, в том числе ЭОР, общеобразовательные программы, обеспечивающие базовый, предпрофильный и профильный уровень подготовки.

Методическая работа в школе ведётся в системе, в ней участвует большая часть педагогов школы, используются разные формы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Воспитательная работа осуществляется в соответствие с программой воспитания. В школе действует развитое дополнительное образование. Проводится большая работа по профилактике предупреждения наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

Результаты ЕГЭ, ОГЭ, процедуры независимой оценки качества образования подтверждают освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Но анализ образовательной деятельности, условий ее реализации выявил наличие определенных проблем.

Проблемы и возможные пути решения:

Проблемы	Пути решения
На уровне начального и основного общего образования обучающиеся осваивают основную образовательную программу не в полном объеме	Своевременное прохождение ПМПК и выполнение ее рекомендаций Усиление контроля посещаемости Работа с родителями Применение современных образовательных технологий
Снижение количества обучающихся при переходе в 11 класс и автоматически снижение количества выпускников. Менее 50% выпускников продолжают обучение в ВУЗах	1. При приеме в 10 класс выстраивать рейтинг аттестатов, предъявлять справки по ГИА о наличии профильных предметов
Не все обучающиеся 9 классов могут пройти ГИА в основные сроки	В начале учебного года проводить анализ сдачи ГИА Проводить индивидуальные консультации по предметам При подготовке предусмотреть деление на группы в зависимости от уровня обучающегося Усилить работу с родителями
Низкая методическая активность педагогов	Повышение материальной заинтересованности
Снижение книжного и учебного фонда	Переход на ЭФУ
Снижение количества обучающихся, охваченных горячим питанием в среднем звене	Формирование ЗОЖ, культуры питания через воспитательную работу Организация общественного контроля за питанием
Снижение активности участия классов в общешкольных мероприятиях Отсутствие самоуправления в классах	Изменение форм работы с обучающимися, продумать проектную деятельность. Разработать рейтинг классного руководителя в воспитательной работе Создание базы форм, методов воспитательной работы Систематически знакомиться с педагогическими

	инновациями, воспитательными технологиями
Низкая активность классных руководителей в участии в муниципальных мероприятиях.	Мотивация
«Уход» родителей из школы	Оптимизация школьно – родительских отношений через нестандартные формы работы
Снижение финансирование (муниципального, добровольных пожертвований)	Привлечение дополнительных средств за счет аренды и платных образовательных услуг.
Обновление оснащенности специализированных кабинетов (технологии, спортзал) в соответствии с ФГОС. Обновление уличных спортивных площадок. Капитальный ремонт бассейна Снижение уровня энергосбережения	Поиски инвестора Участие в социальных проектах

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 25»
2020 ГОД

	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	2020 год
1.1	Общая численность учащихся	790 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	377 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	377 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	186/28,5 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	-

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0,0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	130/16,4 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62/7,8 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	10/1,3 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	16/2,0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	6/0,8 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41/100 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	43/ 84,3

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/ 82,4 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/15,7 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/15,7 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/39,2 человек/%
1.29.1	Высшая	2/ 3,9 человек/%
1.29.2	Первая	18/35,3 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/7,8 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/31,4 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/5,9 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/29,4 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100 человек/%
2.	Инфраструктура	01.09-31.12
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц

Приложение 1.

Результаты ВПР

предметы	2018						2019								2020									
	4 класс		5 класс		6 класс (апробация)		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс (апробация)		5(4) класс		6(5) класс		7(6) класс		8(7) класс		9(8 апробация) класс	
	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%
Русский язык	**74,3**	**100**			**21**	**98**	**57,6**	**97,8**	**39,9**	**91,8**	**26,7**	**95,5**	**12**	**86**	**49**	**100**	**35,5**	**92**	**22,7**	**87,6**	**23,7**	**86,9**	**24,8**	**93**
Математика	**88,9**	**100**	**34,9**	**97,7**	**18,5**	**100**	**73,9**	**100**	**37,8**	**89,8**	**33,3**	**95,6**	**16**	**86**	**55,6**	**98**	**39,7**	**88,9**	**47,8**	**93,3**	**17,8**	**79**	**18,5**	**77**
Окружающий мир	**94,5**	**100**					**97,8**	**100**							**76,2**	**98**								
Биология			**68,8**	**100**					**42**	**100**	**50**	**93,3**	**39,6**	**100**			**41,5**	**98,7**	**33,6**	**96,2**	**34**	**98**	**13**	**96**
История			**39,2**	**97,9**					**18**	**91,5**	**30,4**	**93,5**	**26**	**91,3**			**28,7**	**82,5**	**16,65**	**87,3**	**17,5**	**88,3**	**21,5**	**78**
Обществознание											**47,8**	**100**	**32,7**	**100**					**12,2**	**86,1**	**4,5**	**77,1**		
Ин.яз																			**31,5**	**90,5**	**0**	**84,3**		
География											**32,2**	**97,8**	**27,5**	**98**							**19,5**	**92,5**	**7,5**	**95**
Физика													**27,6**	**86,2**							**0**	**86,5**	**46**	**88,5**
химия																							**31,6**	**95**

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» 16 апреля 2021 года, протокол № 4

Отчет утвержден приказом от 16 апреля 2021 года № 41/1п

Председатель комиссии: _____ Антохина И.В.

Члены комиссии: _____ Свирид Е.И.

_____ Кириленко В.В.

_____ Кирильчук Н.В.

_____ Горбулина М.Д.

_____ Шибеко Н.А.

_____ Скитибог С.Н.

_____ Гилева С.В.